

**Принята**  
советом педагогов МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 41  
30.08. 2021 г., Протокол № 1

Утверждена приказом  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 41  
от 30. 08. 2021 г. № 83/1

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Иркутска детский сад № 41  
с дополнениями и изменениями**

г. Иркутск, 2021 г.

<b>Содержание Программы</b>		
<b>I раздел</b>	<b>Целевой</b>	3
<b>1 часть</b>	<b>Обязательная</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной Программы дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы дошкольного образования	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования	7
1.4.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	7
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
<b>2 часть</b>	<b>Формируемая участниками образовательных отношений</b>	9
2.1.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
2.2.	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в МБДОУ в контексте приоритетного направления развития ДОУ	9
<b>II раздел</b>	<b>Содержательный</b>	10
<b>1 часть</b>	<b>Обязательная</b>	10
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
1.1.1..	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	11
<b>2 часть</b>	<b>Формируемая участниками образовательных отношений</b>	12
2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.3.	Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
<b>III раздел</b>	<b>Организационный</b>	32
<b>1 часть</b>	<b>Обязательная</b>	32
1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
1.2.	Кадровые условия реализации Программы дошкольного образования	33
1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы дошкольного образования	33
1.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
<b>2 часть</b>	<b>Формируемая участниками образовательных отношений</b>	42
2.1.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	42
2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
2.3.	Режим дня	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности. Традиционные события, праздники, мероприятия.	51
<b>IV раздел</b>	<b>Краткая презентация Программы дошкольного образования</b>	52
	Комплексно-тематическое планирование	56
	Содержание комплексно- тематического планирования в 1-ой младшей группе	59
	Содержание комплексно- тематического планирования в 2-ой младшей группе	65
	Содержание комплексно- тематического планирования в средней группе	72
	Содержание комплексно- тематического планирования в старшей группе	82
	Содержание комплексно- тематического планирования в подготовительной к школе группе	89

## **I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ 1 ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 41 (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом министерство просвещения российской федерации от 31 июля 2020 года № 373;
- Устава МБДОУ, зарегистрированного в Межрайонной ИНФНС России № 7 по Иркутской области 14.05.2015 г.;
- Лицензии на ведение образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38Л01 № 0002803, от 14.10.2015 г.
- Образовательная Программа ДОУ разработана на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

Образовательная программа МБДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности, сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в развитии личности, в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад общеразвивающего вида № 41 функционирует с 1934 г. Юридический адрес: 664025 г. Иркутск ул. Горького, 32-а, тел.

Дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ) располагается в центре города, в котором сконцентрирована основная часть культурных и просветительских центров: областная детская библиотека им. Марка Сергеева; театры (ТЮЗ им. А. Вампилова, театр кукол «Аистенок», Музыкальный театр им. Н. Загурского, Областной драматический театр им. Н. Охлопкова); центры дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, дом детского творчества №1); музеи (Дом Волконских и Трубецких, Дом-усадьба Сукачева, Музей природы, Краеведческий музей, Художественный музей). Расположение МБДОУ позволяет использовать социокультурный потенциал в оптимизации образовательного процесса. Преимущество объектного расположения дошкольного учреждения в том, что оно находится в исторической части города, где сохранились здания старой постройки, представляющие историческую ценность.

Дошкольное учреждение включено в целостную образовательную систему города - ФГБОУ ВО «Иркутский педагогический университет» Педагогический институт, ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», МБУДО г. Иркутска ДДТ №1, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 15, ЧОУ «Православная женская гимназия во имя рождества Пресвятой Богородицы» г. Иркутска, что позволяет коллективу дошкольного учреждения поддерживать гармоничные отношения в сферах деятельности детей и взрослых, создавать и расширять культурно-образовательную благоприятную среду для развития воспитанников, интегрировать имеющиеся ресурсы, выражающиеся в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании базиса личностной культуры дошкольников.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации Программы** – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**В рамках Программы реализуются следующие задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие направлено на:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие направлено на:**

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие направлено на:**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

**Основные принципы реализации Программы:**

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:**

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество Организации с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет), дошкольный (от 3 до 7 лет).

##### **1.4.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

###### **К концу первого полугодия жизни ребенок:**

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

###### **К концу первого года жизни ребенок:**

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно исследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать взрослым, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослыми пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

#### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песенки, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструирование и т.д.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазание и т.д.).

### **1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### **К семи годам ребенок:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительного относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картинку окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОО**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

При необходимости работы с детьми с ОВЗ, разрабатывается Программа с учетом особенностей развития данного ребенка.

### **2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ**

В соответствии с ФГОС ДО П.1.п.п.1.6. (б) за основу в рамках реализации основной образовательной программы взята системно-деятельностная парадигма образования. При этом, культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный и другие актуальные подходы в образовании не противоречат, а сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию и организации образовательной деятельности. Данная образовательная парадигма исходит из того, что ранний и дошкольный возраст имеют определяющее, решающее значение для всего последующего развития личности. В соответствии с законом РФ «Об образовании» дошкольная ступень приобрела статус полноценного уровня системы общего образования (первая ступень образования).

Под системно-деятельностным подходом понимается такая организация образовательной деятельности, при которой ребенок осваивает культурные практики не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из

важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности и преемственности образовательной деятельности на всех ее ступенях (закон РФ «Об образовании», Гл.7, ст.64).

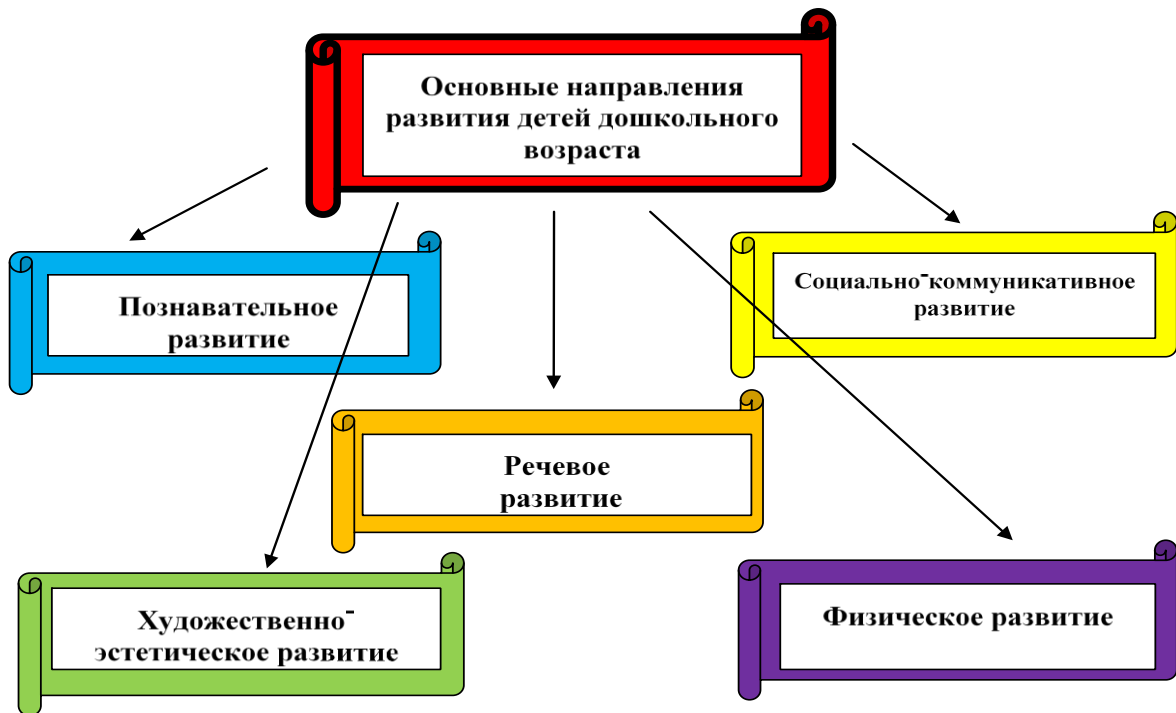
**Основная цель:** способствование непрерывному накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

В учреждении системно-деятельностный подход реализуется за счет расширения спектра программных задач по образовательной области «Познавательное развитие», а именно, обеспечение повышение качества дошкольного образования посредством создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное познавательное развитие детей дошкольного возраста.

## II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 1 ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

#### 1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.



##### 1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы подробно представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва (рекомендовано УМО по образованию в

области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

## **2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

#### **Характерные особенности образовательной деятельности:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характеристика взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе:**

- Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания);
- Ориентация на результаты педагогических наблюдений (игры и задания, с которыми дети справляются, а также более сложные задания (в зоне ближайшего развития);
- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей). Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, что позволяет варьировать степень сложности, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе. Оказывает помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, в раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов воспитанников.
- Системная поддержка проектно-тематической деятельности детей, при реализации различных форм деятельности, во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Дети и взрослые решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, что необходимо для достижения целей проекта. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте.
- Создание условий для исследования и свободного экспериментирования, как естественной части ежедневной деятельности детей в группе. Обеспечение доступности различных материалов и инструментария для проведения экспериментов и детских исследований.
- Поддержка строительства и конструирования в различных формах образовательной деятельности. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству.
- Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности. Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями,

используемыми в повседневной жизни. Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особенное внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого.

- Использование информационных технологий для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и прочего.

**Интегрированные свойства личности педагога, которые определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:**

1. Социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.
4. Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
5. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
6. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
7. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
8. Интеграция образовательного содержания программы.

**Составляющие педагогической технологии:**

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим,

эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учетом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

### Ранний возраст

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u> досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные, музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы</p> <p><u>Способы организации игр</u>          игры, возникающие по инициативе взрослого; игры возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u>          активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно-игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы:</u>          рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование</p> <p><u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику),</p> <p><u>Формы организации трудовой деятельности детей</u></p>

	<p>поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; труд рядом.</p> <p><u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.</p> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> создание ситуаций, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Средства развития детей</u> Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок.</p> <p>Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p> <p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p> <p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфорта и уверенности в собственных силах.</p> <p><u>Формы работы.</u> Развитие в повседневных бытовых ситуациях календаря возраста, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u> сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны.</p> <p><u>Методы ознакомления с природой</u> <u>Наглядные,</u> наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов <u>Практические</u> игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные). <u>Словесные</u> рассказ, беседа, чтение, вопросы.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u> <u>Наглядные</u></p>

	<p>непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><i>Словесные</i> чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа.</p> <p><i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.</p> <p><i>Средства речевого развития</i> общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p><i>Формы работы:</i> развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра, ситуативная беседа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Методы:</i> побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.</p> <p><i>Средства:</i> изобразительная деятельность; конструирование из строительных материалов и модулей; музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p><i>Формы работы с детьми</i> специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.</p>
Физическое развитие	<p><i>Методы</i> <i>Наглядный</i> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение.</p> <p><i>Словесный</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p><i>Практический</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p><i>Средства</i> закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).</p> <p><i>Формы</i> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на</p>

прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.

**Младший дошкольный возраст (от 3-х до 5-ти лет)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, методы, средства</i>
Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные,</p> <p><u>Способы организации игр</u>          игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u>          активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно-игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы:</u>          рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование</p> <p><u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе</p> <p><u>Формы организации детей</u>          поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство.</p> <p><u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.</p> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u>          решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок</p> <p><u>Средства трудового воспитания</u>          пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u> Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p> <p>Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.</p> <p>Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог- ребёнок.</p> <p>Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p> <p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p> <p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p> <p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.</p> <p><u>Формы работы</u></p> <p>Развитие в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные игры, дидактические игры, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы), Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), свободные беседы, самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <p>элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <p>воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа)</p> <p><u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u></p> <p>Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Методы речевого развития детей</u></p> <p><u>Наглядные</u></p> <p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><u>Словесные</u></p> <p>чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <u>Практические</u> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,</p>

	<p>дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p><u>Средства речевого развития</u> общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности</p> <p><u>Формы работы</u> занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, детско-родительские проекты</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методы:</u> побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.</p> <p><u>Средства:</u> изобразительная деятельность; конструирование из строительных материалов и модулей; художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); музыкально-ритмическая деятельность; самостоятельная творческая деятельность.</p> <p><u>Формы работы с детьми</u> специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.</p>
Физическое развитие	<p><u>Методы</u></p> <p><u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение.</p> <p><u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p><u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p><u>Средства</u> закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).</p> <p><u>Формы</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика,</p>

	корректирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.
--	--

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 7-ми (8-ми) лет)**

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра</u>: игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинги, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные;</p> <p><u>Способы организации игр</u>          игры, возникающие по инициативе взрослого,          игры возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u>          активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно-игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы</u>          рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов</p> <p><u>Труд</u>  <u>Формы организации детей</u>          поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд.</p> <p><u>Средства трудовой деятельности детей:</u>          1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.          2) связь с игрой.</p> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u>  <i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i>          решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p><i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i>          пример положительных форм общественного поведения;</p>

	показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u>  Экспериментирование с природным материалом.  Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область.  Использование схем, символов, знаков.  Использование разнообразного дидактического материала,  Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.  Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети», «родители» - «дети», «педагог» - «дети» - «родители».</p> <p><u>Формы работы</u>  Опыты демонстрационные, лабораторные, игровые обучающие ситуации, занятия фронтальные, групповые, индивидуальные, свободные беседы, самостоятельная творческая поисковая деятельность, развлечения, викторины, праздники, проекты.  Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u>  элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u>  воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.</p> <p><u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</u>  перспективное планирование, задания.</p> <p><u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u>  Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u>  <i>Наглядные</i>  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);</p> <p><i>Словесные</i>  чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p><u>Средства речевого развития</u>  Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности</p>

	<p><u>Формы работы</u>          чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.          Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методы:</u>          побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.  <i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).  <i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).  <i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).  <u>Средства:</u>          творческая атмосфера в семье и детском саду; творческая активность педагога; организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; общение с подлинным искусством; побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; создание художественно-эстетического пространства.  <u>Формы работы с детьми</u>          игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); выставки (персональные, коллективные); конкурсы; праздники и развлечения концерты, фестивали, вечера творчества; экскурсии в музеи, театры, библиотеки; встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.</p>
Физическое развитие	<p><u>Методы</u>  <i>Наглядный</i>          Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.          Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя  <i>Словесный</i>          объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция  <i>Практический</i>          повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в</p>

	<p>соревновательной форме</p> <p><u>Средства</u></p> <p>закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; рациональный двигательный режим.</p> <p><u>Формы физического развития</u></p> <p>самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.</p>
--	---

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 2 лет – подгрупповая;
  - для детей с 3 лет до 7 (8) лет - подгрупповые, фронтальные
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20), (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.)

Для детей в возрасте от 1,5-а до 3-х лет продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, приводится планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе (базовый вид деятельности, периодичность, организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа). В режиме дня предусмотрено пространство для игр.

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность

их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического плана, годового плана педагогической работы в МБДОУ.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края, творчеством сибирских писателей.

Во время совместной деятельности педагогов с детьми по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Восточная Сибирь, Прибайкалье). При организации разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Иркутской области, ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Социокультурные особенности Прибайкальского региона, также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в дошкольном учреждении. При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОО в течение года.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, и находит свое отражение в Основной образовательной программе МБДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями: «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «Иркутский педагогический университет», 2016 г.

### 2.3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ

На основе изучения социального заказа родителей в МБДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием парциальных, вариативных программ по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

С детьми дошкольного возраста реализуются программы:

1. **«Первые шаги к здоровью»**, по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** в рамках здоровьесберегающего образовательного пространства МБДОУ, обеспечить комплексное сопровождение дошкольников, направленное на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Профилактика рецидивов болезней и улучшение здоровья воспитанников.
- Создавать условия для целесообразности двигательной активности
- Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями
- Формировать доступные первоначальные представления и знания об организме человека, влияние физических упражнений, закаляющих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни и двигательной деятельности

2. **«Играем, считаем, развиваемся»**, программа по формированию элементарных математических представлений

**Цель программы:**

Способствовать успешному овладению детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями путем сближения образовательных, развивающих и воспитательных задач в организованных формах обучения через творческую и самостоятельную поисковую деятельность детей, формирование внутренних побуждений, укрепляющих познавательную активность.

**Задачи:**

- Оказывать практическую помощь педагогам в проведении занятий по ФЭМП в группах дошкольного возраста;
- Формировать запас знаний, умений и навыков детей, которые станут базой для дальнейшей ступени обучения;
- Способствовать овладению приемам умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.;
- Развивать геометрическое мышление и навыки моделирования, способность к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Формировать установки на использование в речи детей элементарных математических терминов, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

**3. «Юный эколог» Николаева С.Н.**

**Цель программы:** Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях МБДОУ.

**Задачи:**

- Воспитывать моральные и нравственные качества;
- Знакомить с правилами поведения на природе;
- Привлекать детей к посильному труду на природе;
- Побуждать детей к художественно-творческой деятельности;
- Формировать эстетического восприятия мира
- Способствовать укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В группах реализуется обязательная часть Программы, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Способы и направления поддержки детской инициативы, в первую очередь, учитывают принцип психологической комфортности, так как он является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера в ДОУ, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей

В группах обеспечивается достаточная гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и формы поддержки детской инициативы
2-3 года	исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
3-4 года	игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>-рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным,</li> </ul>

		<p>непопулярным детям;</p> <p>-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
4-5- лет	<p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	<p>научение, расширение сфер</p>	<p>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных</p>

	<p>собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>
--	---	--

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В МБДОУ под системой работы в рамках сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) понимается использование разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста взаимосвязанных между собой так, чтобы могла реализовываться главная функция системы: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи Главным свойством системы является ее целостность.

Система работы по взаимодействию с семьей и социумом в воспитании и развитии детей в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 41 регламентирована «Порядком организации системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими и устанавливающими порядок организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом в целом.

Образовательная деятельность в МБДОУ это специфическая сфера социальной жизни, создающая особую культурную практику, стимулирующая личностное и социальное развитие детей дошкольного возраста.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему осуществлять образовательную деятельность.

Нами определены внутренние и внешние взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения. К внутренним относится сотрудничество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. К внешним – партнерство с государством, школой, вузами, культурными центрами, медицинским учреждением и др., обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста при тесном сотрудничестве с родителями.

Ценность инновационного характера системы работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьей и социумом в воспитании и развитии детей направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В целях создания единого образовательного пространства было проанализировано социальное окружение дошкольного образовательного учреждения и учли мнение родителей (законных представителей), которые являются основными социальными заказчиками МБДОУ: детский сад высоко востребован в социуме. Количество детей, нуждающихся в образовательных услугах детского сада, возрастает в связи с активным развитием социально-экономической деятельности предприятий, расположенных в центральном районе города. Родители воспитанников дошкольного учреждения в большей степени живут и работают в центре города. Социальный паспорт семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения показал, что в целом для основного контингента родителей характерны различные цели и ценности, преобладает средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к успешному развитию и образованию ребенка: умение ребенка ориентироваться в современном, быстро изменяющемся мире, а значит уметь общаться, самостоятельно принимать решения, добывать знания.

#### **Принципы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)**

<b><i>Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями</i></b>	позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОУ с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
<b><i>Индивидуальный подход</i></b>	необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение родителей, уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.
<b><i>Сотрудничество, а не наставничество</i></b>	современные родители в большей степени грамотные, осведомленные люди, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
<b><i>Готовимся серьезно</i></b>	любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
<b><i>Динамичность</i></b>	детский сад сегодня работает в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения

	социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы ДООУ с семьей.
--	---

**Ответственность сотрудников МБДОУ  
в рамках взаимодействия с семьями воспитанников**

<i>Заведующий ДООУ</i>	обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями).
<i>Заместитель заведующего</i>	мобилизует и сопровождает педагогов в решении задач взаимодействия с семьей и социумом, привлекает к ее решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с родителями.
<i>Педагог-психолог</i>	создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса ДООУ: детей, педагогов, родителей.
<i>Медицинская сестра</i>	организует совместную работу с семьей по вопросам воспитания здорового ребенка, осуществляет консультативную работу по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических условий.
<i>Воспитатель</i>	управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Воспитатель больше, чем другие участники взаимодействия связан с семьей, поскольку он, как и родители, служит делу воспитания и развития ребенка

**Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями**

<b>Цель</b>			
<b>1. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения</b>			
<b>Задачи</b>			
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	Планирование работы с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	Привлечение семей воспитанников к участию в жизнедеятельности и управлении ДООУ.	Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
<b>Направления работы с родителями</b>			
Оказание помощи семье в воспитании ребенка	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования	Создание условий для всестороннего развития личности ребенка
<b>Ожидаемые результаты</b>			

Родители удовлетворены психолого-педагогической поддержкой семьи	ДОУ становится открытым для родителей как социальных партнеров	Принятие родителями активной позиции образовательного процесса	Полноценное развитие личности ребенка происходит на основе взаимодействия родителей и воспитателя
--	--	--	---

**Порядок изучения семей воспитанников и выявления социальных запросов родителей (законных представителей)**

Цель	Форма работы/ Участники	Сроки/ Ответственный
Первое знакомство с семьей воспитанника, составление социального паспорта групп, МБДОУ	Анкетирование/ Все родители МБДОУ	При поступлении в МБДОУ/ Заведующий
Выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательной деятельности Учреждения	Анкетирование индивидуальная работа/ Родители 2-ой мл/гр.	Сентябрь- октябрь/ Воспитатели групп
Выявление степени удовлетворенности родителями воспитанников, предоставляемыми услугами ДОУ	Анкетирование, индивидуальная работа/ Все родители МБДОУ	Декабрь/ заместитель заведующего
Выявление педагогической просвещенности родителей и актуальности проблем, связанных с воспитанием детей в семье	Анкетирование, индивидуальная работа/ Родители ст/гр.	Февраль/ Воспитатели групп
Выявление проблемного поля в рамках годовой задачи Учреждения и (или) результативности работы по решению годовых задач	Анкетирование, индивидуальная работа/ Родители всех групп	Апрель/ Воспитатели групп

**Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка**

Здоровье и физическое развитие	Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
	Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
	Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
	Создание специальных стендов.
Познавательное и речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
	Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной

	литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
	Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
	Использование современных средств передачи информации через Интернет.
Художественно - эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
	Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
	Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
	Организация Интернет - выставок с детскими работами.

### III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

##### Психолого-педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами

лично-порождающее воздействие взрослых с детьми	создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков
ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулировании самооценки
формирование игры	важнейший фактор развития ребенка
создание развивающей образовательной среды	способствование физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности
сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной	Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности

(производящей субъективно новый продукт) деятельности	
участие семьи	необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
профессиональное развитие педагогов	развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

## 1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1). педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2). учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3). иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

## 1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое оснащение Корпус № 1, ул. Горького 32-а

№ п/п	Наименование помещения	Количество	Дополнительная информация
1	Групповые ячейки	5	Все помещения групповых ячеек соответствуют санитарным нормам для организации образовательной деятельности, организации питания и охраны здоровья воспитанников. Оснащены игровым и развивающим оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного пользования.
	• Приемная	5	
	• Групповая комната	5	
	• Спальня	5	
	• Туалетная комната	5	
	• Буфетная	5	
2	Музыкальный зал	1	Имеются комнаты для хранения

3	Физкультурный зал	1	оборудования
4	Кабинет заведующей		Оснащены оргтехникой: 4 ПК, 4 принтера, факс, сканер, 2 копируемых аппарата. Компьютеры заведены в единую систему, имеется выход в интернет
5	Методический кабинет	1	
6	Комната для педагогического персонала	1	
7	Медицинский блок:		Лицензия на право ведения медицинской деятельности
	• Прививочный кабинет	1	
	• Процедурный кабинет	1	
	• Изолятор	1	
8	Пищеблок	1	Соответствуют санитарным нормам
9	Комната отдыха персонала	2	Организован отдых работников пищеблока, питание сотрудников учреждения, имеется душевая
10	Хозяйственные помещения:		
	• Складские помещения	3	
	• Тепловой пункт	1	
	• Электрощитовая	1	
	• Венткамера	1	
	• Прачечная	1	
	• Овощехранилище	1	
	• Кладовая сухих продуктов	1	
11	Прогулочные площадки	5	Оборудованы малыми игровыми формами
12	Физкультурная площадка	1	
13	Площадка для изучения ПДД	1	
14	Велосипедная дорожка	1	
15	Зона отдыха	1	

**Материально-техническое оснащение Корпус № 2, пер. Богданова, д.1**

**Здание обеспечено пандусами у лестниц  
при входах на территорию и в здание корпуса**

№ п/п	Наименование помещения	Количество	Дополнительная информация
1	Групповые ячейки	5	Все помещения групповых ячеек соответствуют санитарным нормам для организации образовательной деятельности, организации питания и охраны здоровья воспитанников. Оснащены игровым и развивающим оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного пользования.
	• Приемная	5	
	• Групповая комната	5	
	• Спальня	5	
	• Туалетная комната	5	
	• Буфетная	5	
2	Комната творчества	1	Имеются комнаты для хранения

3	Универсальный зал для физкультурных и музыкальных занятий	1	оборудования
4	Компьютерный класс	1	Рассчитан на подгруппу детей в количестве 9 человек
5	Кабинет заведующей		Оснащены оргтехникой: 4 ПК, 4 принтера, факс, сканер, 2 копировальных аппарата. Компьютеры заведены в единую систему, имеется выход в интернет
6	Методический кабинет	1	
7	Кабинет педагога-психолога	1	
8	Кабинет делопроизводителя	1	
9	Кабинет заведующего хозяйством	1	
10	Медицинский блок:		
11	• Прививочный кабинет	1	
12	• Процедурный кабинет	1	
13	• Изолятор	1	
14	Пищеблок	1	Соответствуют санитарным нормам
15	Комната отдыха персонала	2	Организован отдых работников пищеблока, питание сотрудников учреждения, имеется душевая
16	Хозяйственные помещения:		
	• Складские помещения	3	
	• Тепловой пункт	1	
	• Электрощитовая	1	
	• Венткамера	1	
	• Прачечная	1	
	• Овощехранилище	1	
• Кладовая сухих продуктов	1		
16	Прогулочные площадки	5	Оборудованы малыми игровыми формами
12	Физкультурная площадка	1	
13	Площадка для изучения ПДД	1	
14	Зона отдыха	1	
15	Хозяйственный двор	1	

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. МБДОУ имеет собственный пищеблок,

состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков МБДОУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены информационно-техническим оборудованием

Территория МБДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения, электронной системой закрывания замков на всех входных дверях, калитке;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### **1.3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

При реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей через создание материально-технического и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в МБДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в МДОУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП ДО, в обеспечении образовательной деятельности, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, а также с органами управления образованием, другими МБДОУ, учебными заведениями, культурными центрами.

В соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован **следующими учебно-методическими пособиями:**

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление и пополнение методического и дидактического обеспечения к ООП МБДОУ.

Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами.

**Информационное пространство МБДОУ** включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ.

### Методическое обеспечение основной образовательной Программы ДОУ

Наименование	Авторы	Год издания
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания	под ред. Веракса Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Издание 3-е исправленное и дополненное	2016 г
2-7 л. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	2016 г
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.	2011
2-7 л Партнерство дошкольной организации и семьи	под ред. Прищепа С.С. Конспекты и сценарии	2016 г
4-7 л. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю. Дидактические игры	2016 г
3-7 л. Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С. Теоретические основы	2016 г
4-7 л. Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Практический материал	2016 г
5-7 л. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	Веракса Н.Е.	2016 г.
3-7 л. Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	2016 г.
3-7 л. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф. Основные направления работы	2017 г
2-7 л. Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю. Методические рекомендации	2016 г
2-7 л. Детское художественное творчество	Комарова Т.С. Методические рекомендации	2017г
3-7 л. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление дошкольников с миром природы	Николаева С.Н.	2016 г
Оздоровительная гимнастика	Пензулаева Л.И.. Комплексы упражнений	2017 г.
2-7 л. Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б., Методические рекомендации, программа	2016 г

2-7 л. Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я., Подвижные игры	2016 г
3-7 л. Народное искусство детям	под ред Комаровой Т.С. Практический материал	2016 г
3-7 л. Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М. Игры и упражнения	2016 г
3-7 л Развитие творческого мышления.	Работаем по сказке Шиян О.А. Методика развития творческого мышления	2016
3-7 л Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В. Технология работы, методические рекомендации	2016
4-7 л Познавательная- исследовательская деятельность	Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Методические рекомендации	2016 г
4-7л Развитие познавательных способностей	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Система работы	2016 г
5-7 л Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Веракса А.Н Методика работы	2016 г
3-7 л. Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С, Методические рекомендации	2016 г
2-7 л. Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2017 г
<b><i>Первая младшая группа, 2-3 года</i></b>		
Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»	Авторы-составители Власенко О.П., Павлова О.В., издание 2-е исправленное, Волгоград	2017 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь.	Автор-составитель Гуничева С.И., Волгоград	2016 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль	Автор-составитель Гуничева С.И., Волгоград	2016
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май	Автор-составитель Гуничева С.И., Волгоград	2017
Развитие игровой деятельности в детском саду	Губанова Н.Ф. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016
Развитие речи в детском саду	Гкрбова В.В. Система работы	2016
Ребенок третьего года жизни	Теплюк С.Н. Методический материал	2016 г
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Практический материал	2016
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А. Краткие методические рекомендации,	2016 г

	планирование и содержание работы	
Хрестоматия	Редактор составитель Шишкина В.	2016 г
<b>Вторая младшая группа, 3-4 года</b>		
Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Редактор-составитель Вилюнова В., издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва	2016 г
Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»	Авторы-составители Ковригина Т.В. Косьяненко М.В, Павлова О.В, издание 2-е, Волгоград	2017 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь.	Авторы-составители Никитина Т.В., Смольякова О.Н.и др, издание 2-е переработанное, Волгоград	2016 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль	Авторы-составители Никитина Т.В., Смольякова О.Н.и др, издание 2-е переработанное, Волгоград	2016 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май	Авторы-составители Никитина Т.В., Смольякова О.Н.и др., издание 2-е переработанное, Волгоград	2016 г
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2017
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Практический материал	2017
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.КТП, конспекты занятий	2016 г
Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Система работы	2016 г
Хрестоматия	Редактор составитель Шишкина В. Для чтения детям в детском саду и дома	2016 г
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В. Система работы	2016 г

Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н. Система работы,	2016 г
<i>Средняя группа, 4-5 лет</i>		
Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Редактор-составитель Бывшева А., издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва	2016 г
Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»	Авторы-составитель Ефанова З.А., издание 3-е, исправленное, Волгоград	2017 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь.	Автор- составитель Лободина Н.В., Волгоград	2016 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль	Автор- составитель Лободина Н.В., Волгоград	2016 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май	Автор- составитель Лободина Н.В., Волгоград	2016 г
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2017 г
Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Система работы с детьми.	2016 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А, Позина В.А. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Хрестоматия	Редактор составитель Шишкина В. Для чтения детям в детском саду и дома	2016 г
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В. Система работы	2016 г.
Музыкальное воспитание в детском саду,	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.КТП, конспекты занятий	2016 г
Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С, Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г

Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н. Система работы,	2016 г
<b>Старшая группа, 5-6 лет</b>		
Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Редактор-составитель Бывшева А, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва	2016 г
Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»	Автор-составитель Лободина Н.В., издание 2-е, Волгоград	2016 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь.	Авторы-составители. Черноиванова Н.Н, Гладышева Н.Н., Волгоград	2015 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль	Авторы-составители. Черноиванова Н.Н, Гладышева Н.Н., Волгоград	2015 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май	Авторы-составители. Черноиванова Н.Н, Гладышева Н.Н., Волгоград	2015 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А.Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Конструирование из строительных материала	Куцакова Л.В. познавательный и развивающий материал	2016 г
Хрестоматия	Редактор составитель Шишкина В.	2016 г
Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Система работы с детьми	2016 г
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В. Система работы	2016 г.
Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С, Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы,	2016 г.
Музыкальное воспитание в детском саду,	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.КТП, конспекты занятий	2016 г
Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н. Система работы,	2016 г
<b>Подготовительная к школе группа, 6-7 (8) лет</b>		
Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Редактор-составитель Вилюнова В,издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва	2017 г
Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»	Автор-составитель Лободина Н.В., Волгоград	2015 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь.	Авторы-составители Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В. и др., издание 2-е	2016 г

	исправленное, Волгоград	
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль	Авторы-составители Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В. и др., издание 2-е исправленное, Волгоград	2016 г
Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май	Авторы-составители Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В. и др., издание 2-е исправленное, Волгоград	2017 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы,	2016 г
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Конструирование из строительных материалов	Куцакова Л.В. Познавательный и развивающий материал	2017 г
Хрестоматия	Редактор составитель Шишкина В.	2016 г
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В. Система работы.	2016 г
Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С. Краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы	2016 г
Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Система работы с детьми	2016 г
Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н. Система работы	2016 г

## 2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий развития каждого ребенка, в том числе на формирование и развитие развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и

учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МБДОУ.

## **2.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС, а наоборот, позволяет проектировать РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании обязательно учитываются особенности образовательной деятельности МБДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования, возможности и потребности участников образовательных отношений. РППС строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная.

РППС групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров развития (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательной деятельности в заданных ФГОС ДО образовательных областях, а также обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

### **Принципы построения и организации РППС**

Содержательная насыщенность	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов,

	мотивов и возможностей детей
Полифункциональность	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
Доступность	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:**

Социально-коммуникативное развитие	Предусматривает организацию условий для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях организовать зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования метода проектирования как средства познавательно-исследовательской деятельности детей. Организовать беспрепятственный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Физическое развитие (психическое развитие, охрана и укрепление здоровья, коррекция и компенсация недостатков развития детей)	Организация пространства предусматривает в группах и других помещениях достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей –бега, прыжков, лазания, метания и др. (прогулочная площадка, спортивная площадка на территории ДОУ, спортивный, музыкальный, универсальные залы). Должен быть предусмотрен инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики
Игровую и познавательно-исследовательскую деятельность детей	Организация пространства предусматривает в группах и на прилегающей территории пространство, которое должно быть организовано так, чтобы дети могли играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группах и на прилегающей территории предусмотрено оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

	Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей-книжный уголок, уголок природы, центр экспериментирования
Художественно-эстетическое развитие	Организация пространства предусматривает оформление помещений ДООУ и прилегающей территории с художественным вкусом, выделение зон, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности
Информатизацию образовательной деятельности	Организация пространства предусматривает в ДООУ оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры, переносное мультимедиа). Компьютерно-техническое оснащение используется для: -демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; -для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализации образовательной программы; -для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; -для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

### 2.3. РЕЖИМ ДНЯ

Программа оставляет за ДООУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом реализации Программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ, санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ, таким образом, обеспечивается реализация одного из основных принципов ФГОС ДО: сохранение уникальности и самоценности детства, как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Организовать образовательную деятельность, придать ей системный, последовательный и логичный характер позволяет режим дня.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в МДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

#### **Структура режима пребывания детей в МДОУ:**

- модель образовательной деятельности; самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, прогулка, уход домой и т.п.); система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- организация работы по взаимодействию с семьями и социумом.

#### **Особенности режима пребывания ребенка в МДОУ:**

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Правила проведения режимных моментов:**

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание, двигательная активность);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

<b>Ранний возраст 1г. 6 мес. – 2 года</b>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательные области</b>				
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>
Прием, уход домой	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению.	Знакомить с назначениями помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п.	Расширять запас понимаемых слов (приветствия и прощания).	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать навыки самообслуживания.	Знакомить с последовательностью действий мытья рук, названий частей тела, предметов обихода.	Использование потешек, поговорок. прибауток, побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Прием пищи	Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Знакомить с названиями блюд.	Благодарить после еды.	Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи.	Формировать потребность в приеме пищи по режиму.
Игры-занятия	Выполнение программных задач образовательной деятельности с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Знакомить с названиями одежды, Надевать и снимать одежду в определенном порядке.	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развитие координации.
Прогулка	Побуждать детей к общению Формировать желание оказать посильную помощь.	Формировать умение ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки.	Формировать умение выражать просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.	Обращать внимание на красоту окружающего мира: рассматривать, листочки, цветочки и т.д.	Активизация двигательной активности, развитие координации, крупной и мелкой моторики.
Подготовка ко сну	Поддерживать стремление к	Формировать умение слушать	Формировать умение выражать	Обращать внимание на аккуратных	Закаливание детского организма.

	самостоятельности.	взрослого выполнять его поручения, понимать цепочку разворачивающихся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки).	просьбы, желания.	детей, показывать, как складывать одежду и составлять обувь. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	
Сон	Формировать элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне.		Формировать умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение понимать цепочку разворачивающихся действий.	Формировать умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь.	Обращать внимание на внешний вид детей.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать, поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентироваться в группе. Показывать способы игровых действий, побуждать к экспериментированию с дидактическими материалами.	Развивать активную речь, потребность в речевом общении.	Формировать навыки опрятности и аккуратности.	Развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику.
<b>Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет</b>					
Режимные моменты	<b>Образовательные области</b>				
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности и аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку сообщать трудиться: участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление сознания.	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетический вкус, чувства эмоции.	Формировать гигиенические навыки.
Прием	Формировать	Формирование	Обогащать словарь	Формировать навык	Формирование

пищи	навыки культурного поведения за столом.	первичных представление о рациональном питании.	детей названиями блюд, вежливых обращений за столом.	эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	привычки рационального питания.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представление о себе как о члене коллектива.	Развивать любознательность, познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.	Обсуждать с детьми явления, события, предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться.	Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование гигиенических навыков.
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности, проявлению заботы о сверстниках.	Развивать умение наблюдать, сравнивать.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область самостоятельных действий.	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи. Формировать желание действовать с дидактическими играми и	Формировать умение поддерживать беседу. Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.	Обеспечить двигательную активность. формировать само регуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

		игрушками.			
<b>Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет</b>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательные области</b>				
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы, следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственное мнение, предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность,	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к

	Формировать трудовые навыки в природе, формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.	творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.		подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со с смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. формировать само регуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня:

- система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией;
- использование оздоравливающих технологий: самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры;

- профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
- активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ.

Подробный план физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий по возрастам представлен в вариативной программе ДОУ по формированию навыков здорового образа жизни «Первые шаги к здоровью»

Формы, виды, количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей в режиме двигательной активности подробно представлены в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Основной контингент воспитанников МБДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы МБДОУ – пятидневный с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>, выходные дни – суббота, воскресенье.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организованная образовательная деятельность посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, элементарный бытовой труд и самообслуживание, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, конструирование, музыкальная) и самостоятельная деятельность детей.

#### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ)**

При организации образовательной деятельности учитывается единство обучающихся, развивающих, воспитательных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Дошкольникам предоставляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена только одной теме.

Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Вместе с тем КТП носит гибкий характер и подвижную структуру. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, ДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Цель введения основной темы периода** – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Поддержание эмоционально-положительного настроения детей в течение всего периода освоения ООП ДО**

**Преимственность по траектории комфортного максимума в детском развитии на протяжении дошкольного детства**

**Социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения**

**Обеспечение достижения единства образовательных целей. Органичное развитие детей с учетом индивидуальных возможностей**

***календарно-тематический принцип планирования***

**Создание условий для ответственных взаимоотношений с семьями, развитие компетентности родителей**

**Технологичность и последовательность работы педагогов по реализации ООП ДО**

**Органичное введение регионального и культурного компонента, учет специфики ДОУ**

**Разнообразие форм подготовки и проведения педагогических мероприятий**

В соответствии с ФГОС ДО в основную образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, активный или пассивный, эмоциональному благополучию, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа**

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах: - первая младшая группа (с 1,6 до 3 лет); - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет); - средняя группа (с 4 до 5 лет); - старшая группа (с 5 до 6 лет); - подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет).

##### **Используемые примерные программы дошкольного образования**

Обязательная часть основной образовательной Программы ДОУ составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

### **Используемые парциальные программы дошкольного образования**

**«Первые шаги к здоровью»** по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Цель программы: в рамках здоровьесберегающего образовательного пространства МБДОУ, обеспечить комплексное сопровождение дошкольников, направленное на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Профилактика рецидивов болезней и улучшение здоровья воспитанников.
- Создать условия для целесообразности двигательной активности.
- Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Формировать доступные первоначальные представления и знания об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья.
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни и двигательной деятельности

**«Играем, считаем, развиваемся»** программа по формированию элементарных математических представлений.

Цель программы: Способствовать успешному овладению детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями путем сближения образовательных, развивающих и воспитательных задач в организованных формах обучения через творческую и самостоятельную поисковую деятельность детей, формирование внутренних побуждений, укрепляющих познавательную активность.

Задачи:

- Оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по ФЭМП в группах дошкольного возраста.
- Формировать запас знаний, умений и навыков детей, которые станут базой для дальнейшей ступени обучения.
- Способствовать овладению приемам умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.
- Развивать геометрическое мышление и навыки моделирования, способность к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- Формировать установки на использование в речи детей элементарных математических терминов, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

#### **Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.**

Цель программы: Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях ДОУ.

Задачи:

- Воспитывать моральные и нравственные качества.
- Знакомить с правилами поведения на природе.
- Привлекать детей к посильному труду на природе.
- Побуждать детей к художественно-творческой деятельности.
- Формировать эстетического восприятия мира.
- Способствовать укреплению здоровья детей.

### **Условия организации образовательной деятельности**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В группах реализуется обязательная часть Программы, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

#### **Форма организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и условия организации образовательной деятельности соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.09.2020 г. № 28) и регламентирована положение о режим занятий воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 41, утвержденного приказом от 30.08.2021 г. № 83/1.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия МБДОУ и семьи: формирование у родителей (законных представителей) «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Основные задачи по организации взаимодействия МБДОУ и семьи заключаются в следующем:

- изучение семей детей; изучение интересов, мнений, запросов, и потребностей родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими педагогическими функциями;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;

- динамичность (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и запросы).

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: Информационно–аналитическое направление подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения.

Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МБДОУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МБДОУ, изучение особенностей семей и запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.; трансляция родителями лучших образцов семейного воспитания.

Организационно-досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов. Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе государственно-общественного управления МБДОУ.

## Комплексно – тематическое планирование

месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i>1 сентября-День Знаний</i>					
1-2 неделя	<b>«Детский сад всех видеть рад!» (Р/К)</b>				
	Мы знакомимся, мы привыкаем	Мы уже большие!	Мой любимый детский сад	День знаний. Хорошо у нас в саду	День знаний: хочу все знать!
3 неделя	<b>«Осень в гости просим»</b>				
	Осенняя корзинка	Ходит осень по дорожке	Золотая осень	Золотая осень	Есть в осени первоначальной...
4 неделя	<b>«Осенние хлопоты» (Р/К)</b>				
	Бабушкин огород	Собираем урожай	Слова, что растут на грядке	Здоровье на грядке	Щедрые дары сибирской осени
5 неделя	<b>«Хлеб-всему голова» (Р/К)</b>				
	Мамины прянички	Вкусный хлеб	Удивительные приключения от зернышка до булочки	Откуда хлеб пришел	Путь хлеба раньше и сейчас. Сельскохозяйственный труд
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«Наши пернатые друзья» (Р/К)</b>				
	Петушок с семьей	Кто живет на нашем дворе	Птички летают	Домашние и дикие птицы	Перелетные и зимующие птицы
2 неделя	<b>«В мире животных» (Р/К)</b>				
	Ах, ты, котенька-коток !»	Прокати, лошадка, нас!	Домашние и дикие животные и их детеныши	Животный мир Сибири	Природные зоны Земли. Животные континентов
3 неделя	<b>«Мой край родной!» (Р/К)</b>				
	Мой дом (предметное окружение)	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой город	Мое любимое Прибайкалье	Я живу в Сибири
4 неделя	<b>«Неделя вежливости»</b>				
	Вот какие мы хорошие!	Знаем добрые слова	Что такое хорошо и что такое плохо	Школа вежливости	Мы такие разные
<b>НОЯБРЬ</b>					
1 неделя	<b>«День народного единства»</b>				
	Мой дом (предметное окружение)	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой город	Широка страна моя родная	Дружат дети всей планеты
2 неделя	<b>«Наши игры и игрушки»</b>				
	Кукла с мишкой	Я люблю свою игрушку	Я люблю свою игрушку	Народные игры и игрушки	Игры и игрушки народов мира
3 неделя	<b>«Народная культура и традиции»</b>				
	Веселая Матрешка	Веселая матрешка	Народное творчество	Волшебное ремесло	Народная культура и традиции
4	<b>«Я- человек. Мое здоровье»</b>				

<i>неделя</i>	Будь здоров, малыш!	Я и мое тело. Мое здоровье	Я расту здоровым	Береги свое здоровье	Спорт и здоровье
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<i>1 неделя</i>	<b>«Я- человек. Мои права»</b>				
	Я-малыш!	Я и мое тело. Мое здоровье	Мои права	Мои права	Мои права
<i>2 неделя</i>	<b>«Здравствуй, зимушка, зима!»</b>				
	Снег идет	Зимние забавы	Зима в природе	Связь живой и неживой природы	Зима на Земле
<i>3 неделя</i>	<b>«Здравствуй, зимушка, зима!» (Р/К)</b>				
	Снег идет	Зимние забавы	Зима в природе	Связь живой и неживой природы	Зима на Земле
<i>4-5 неделя</i>	<b>«Скоро Новый год»</b>				
	Красивая елочка	Здравствуй, елочка лесная	Снегурочка и дед Мороз	Чудесный праздник «Новый год!»	Новый год в разных странах мира
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<i>1 неделя</i>	<b>каникулы</b>				
<i>2 неделя</i>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>				
	Зимняя сказка	Зимняя карусель	Зимние путешествия	Зимний календарь	Народные зимние игры и забавы
<i>3 неделя</i>	<b>«В мире профессий» (Р/К)</b>				
	Наведем порядок в доме	Наведем порядок в группе	Труд взрослых	Чем пахнут ремесла	Все профессии важны, все профессии нужны
<i>4 неделя</i>	<b>«Транспорт»</b>				
	Машина едет, едет, гудит	Мы едем, плаваем, летаем	Прокатимся по городу	Такие разные машины	Транспорт: виды транспорта
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<i>1 неделя</i>	<b>«Полезные открытия и умные вещи»</b>				
	Танины вещи	Мебель, посуда	Путешествие в царство часов	Домашние помощники (бытовая техника)	Что из чего и для чего
<i>2 неделя</i>	<b>«Азбука безопасности» (Р/К)</b>				
	Безопасный мир игры	Безопасный мир игры	Безопасный мир игры	Безопасный мир игры	Безопасный мир игры
<i>3 неделя</i>	<b>«Богатыри»</b>				
	Дружные ребята	Русские богатыри	Защитники земли русской	Кто служит в армии	В мире героических людей
<i>4 неделя</i>	<b>«День защитника Отечества» (Р/К)</b>				
	Это мой папа	Мой папа-защитник	Наша армия сильна	Слава российской армии	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>					
<i>1 неделя</i>	<b>«Международный Женский день»</b>				
	Это мамочка моя	Вот какая мама, золотая прямо!	Пусть всегда будет мама!	8 марта – женский праздник	Международный Женский день
<i>2 неделя</i>	<b>«Международный Женский день» (Р/К)</b>				
	Это мамочка моя	Вот какая мама, золотая	Пусть всегда будет мама!	8 марта – женский праздник	Международный Женский день

		прямо!			
<b>3</b> <i>неделя</i>	<b>«Весна пришла!» (Р/К)</b>				
	Мое любимое солнышко	Пришла весна - красна	Пришла весна - красна	Зима не даром злится	Ранняя весна
<b>4</b> <i>неделя</i>	<b>«Весна пришла!»</b>				
	Мое любимое солнышко	Пришла весна - красна	Пришла весна - красна	Первые приметы весны	Природа весной
<b>5</b> <i>неделя</i>	<b>«Литературная неделя. Писатели Приангарья - детям» (Р/К)</b>				
	По страницам детских книг	По страницам детских книг	Верные друзья – мама, папа, книга, я	Баранкина неделя (творчество детского писателя Баранкина Е.)	Книги, которые нас учат
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>1</b> <i>неделя</i>	<b>«Литературная неделя»</b>				
	«Любимые стихи» 116 лет со дня рождения А.Барто	Русский фольклор для детей	Всемирный День чтения вслух	Международный день детской книги (02 апреля)	Неделя детской и юношеской книги «Книжкины именины» (24-30марта)
<b>2</b> <i>неделя</i>	<b>«Человек и космос»</b>				
	Мир чудес	Солнышко лучистое	Необычное небо	Покорение космоса	Солнечная система
<b>3</b> <i>неделя</i>	<b>«Береги свою планету»</b>				
	По тропинке мы идем	Приключения капельки	Мир животных	Разнообразие экосистем.	Я житель Земли.
<b>4</b> <i>неделя</i>	<b>«Береги свою планету» (Р/К)</b>				
	По тропинке мы идем	Колокольчики мои, цветики лесные	Мир растений	Уникальный мир Байкала	Уникальный мир Прибайкалья
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b> <i>неделя</i>	<b>«День Победы»</b>				
	Есть у солнышка друзья	Солнечный май	Вместе весело шагать.	Мы защитники	Мы помним, мы гордимся.
<b>2</b> <i>неделя</i>	<b>«Неделя семьи» (Р/К)</b>				
	Моя мама	Я и моя семья	Семейные традиции	Моя семья и отношения в ней	Родословная моей семьи
<b>3</b> <i>неделя</i>	<b>«Дружный хоровод»</b>				
	Кто такой хороший, кто такой пригожий	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Вместе весело живется	Народы России	Дружат дети всей земли
<b>4</b> <i>неделя</i>	<b>«Здравствуй, лето!»</b>				
	На лугу, лужочке расцвели цветочки	До чего ж хорош денек!	Что ты мне подарить, лето?	Юные защитники природы	Экологический отряд

**Содержание комплексно- тематического планирования в 1-ой младшей группе**

Месяц	Период	Тема ДОУ	Тема группы	Задачи периода	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1 неделя	<b>Детский сад всех видеть рад! (Р/К)</b>	Мы знакомимся. Мы привыкаем, мы осваиваемся	Создать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду в группе для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением детей (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, игрушки). Планомерно обогащать опыт детей новыми впечатлениями, формировать практический опыт. Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий ребенка. Развивать потребность в доброжелательном обращении со взрослыми. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его запросов. Проявлять максимальное терпение ко всем просьбам и капризам ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	Экскурсия «Вот такой наш детский сад!» Игровые ситуации с детьми в период адаптации
сентябрь	3 неделя	<b>Осень в гости просим!</b>	Осенняя корзинка	Продолжать работу по адаптации детей к условиям детского сада. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой: рассматривать растения и животных, не нанося им вреда, одеваться по погоде. Учить определять основные свойства неживой природы. Учить различать названия предметов ближайшего окружения: овощи, фрукты, одежда, обувь. Обратит внимание детей на величину и окраску листьев. Учить проговаривать слова за взрослым: летят, кружатся, падают.	Показ настольного театра «Репка»
сентябрь	3 неделя	<b>Осенние хлопоты (Р/К)</b>	Бабушкин огород	Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Создавать условия для эмоционального комфорта детей в период адаптации. Обогащать опыт детей новыми впечатлениями, формировать практический опыт. Начать развивать первоначальные элементарные понятия о значении хлеба.	Сбор осенних листьев и создание совместной работы- «Самые красивые листочки»
сентябрь	4 неделя	<b>Хлеб-всему голова (Р/К)</b>	Мамины прянички		Лепка «Прянички для мишки»

октябрь	1 неделя 04.10-08.10	<b>Наши пернатые друзья (Р/К)</b>	Петушок с семьей	Расширять представления о птицах: обратить внимание на особенности поведения птиц, воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира. Продолжать учить определять основные свойства природы и ее обитателей. Активизировать словарь: петушок большой, цыпленок маленький; курочка белая, цыпленок желтый и т.д.	Русская народная песенка «Петушок, петушок».
октябрь	2 неделя	<b>В мире животных (Р/К)</b>	Ах, ты, котенька-коток!	Обогащать реальный опыт детей: уточнять и расширять знания о домашних животных, познакомить с их качествами, названиями. Активизация словаря: маленький, пушистый, кругленький, смешной, большой. Учить рассматривать картинки и называть действия персонажей. Расширять представления о домашних животных: кошка, собака, курица, корова. С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.)	Игра «Построим домик для собачки»
октябрь	3 неделя	<b>Мой край родной! (Р/К)</b>	Мой дом (предметное окружение)	Напоминать детям название города, в котором они живут. Формировать представления детей о значении слова «дом» (многоэтажный, одноэтажный, дом для игрушки, дом для обуви). Помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей (спинка, сиденье, ножки, полки), посуды, одежды	Совместная деятельность «Зайки пришли в гости»
октябрь	4 неделя	<b>Неделя вежливости</b>	Вот какие мы хорошие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»	Игра на развитие речи «Вежливый мишка»
ноябрь	1 неделя	<b>День народного единства</b>	Мой дом	Продолжать формировать представления детей о значении слова «дом» (многоэтажный, одноэтажный, дом для игрушки, дом для обуви). Помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей (спинка, сиденье, ножки, полки), посуды, одежды	Игра «Поможем кукле Маше расставить мебель»
ноябрь	2 неделя	<b>Наши игры и игрушки</b>	Кукла с мишкой	Развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними, общаться с воспитателем, понимать речь взрослого. Организовать совместную игровую деятельность детей, направленную на приобретение опыта решения игровой проблемной ситуации. Учить различать названия предметов ближайшего окружения: игрушки; проявлять интерес к	Развлечение «Потанцуем с игрушкой»

				взрослым, их действиям. Учить детей создавать целое из нескольких частей, подбирать детали по цвету, размеру, обыгрывать полученный образ	
ноябрь	3 неделя	<b>Народная культура и традиции</b>	Веселая Матрешка	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная, и др.), их форму, цветовое оформление. Вызвать интерес к новым знаниям о предметах в группе, детском саду, обучать действиям с предметами-заместителями	Рисование «Мы идем по дорожке в детский сад»
ноябрь	4 неделя	<b>Я-человек. Мое здоровье</b>	Будь здоров, малыш	Развивать понимание ребенком адресованного ему обращения, реагирование на обращение, осознание значимости выполнения культурно-гигиенических процедур. Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, способствовать гармоничному физическому развитию. Развивать взаимосвязь знаний и умений в формировании осознанного отношения к своему здоровью. Создавать условия для развития самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении	Организация Дня здоровья (совместно с родителями)
декабрь	1 неделя	<b>Я-человек. Мои права</b>	Я-малыш!		Игра «День рождения у куклы Маши»
декабрь	2 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима!</b>	Снег идет	Вызвать у детей интерес к образу зимы. Способствовать выполнению принципа взаимосвязи сенсорного и речевого развития (вопросы: «Помнишь, летом было жарко, а сейчас как?»). формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Оставить корм для птиц в кормушке, рассмотреть и рассказать, какие птицы прилетели к кормушке (быстрые, яркие, смелые, большие, маленькие). Какие части тела заметили у птиц (хвост, клюв, крылья, глаза, голова). Как птицы кричат? Как прыгают?	Досуг «Зайка беленький сидит»
декабрь	3 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима (Р/К)</b>	Снег идет		Рисование «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»
декабрь	4 неделя	<b>Скоро Новый год</b>	Красивая елочка	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Красивая елочка»
январь	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>			

январь	2 неделя	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Зимняя сказка	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы зимних забав, игр и развлечений. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Привлекать детей к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. д.).	Развлечение «Пляшут зайки на лужайке»
январь	3 неделя	<b>В мире профессий (Р/К)</b>	Наведем порядок в доме	Формировать начальные представления о профессии врач, повар, продавец, полицейский. Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям, освоению норм поведения. Объяснить детям, что взрослые трудятся; рассказать, из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей (шофер, няня, повар). Воспитывать уважение к любому труду и желание трудиться.	Дидактическая игра «Покажем кукле Маше как мы умеем наводить порядок»
январь	4 неделя	<b>Транспорт</b>	Машина едет, едет, гудит	Научить различать транспорт по внешнему виду. Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт: у грузовой машины есть кузов, в нем можно возить песок, игрушки. Познакомить детей с понятием «светофор», учить определять местоположение светофора, ознакомить с назначением светофора, его цветовых сигналов. Формировать навыки и основы культуры и поведения в автобусе и машине.	Подвижная игра «Машины едут по улице»
февраль	1 неделя	<b>Полезные открытия и умные вещи</b>	Танина комната	Обогащать знания и представления ребенка о предметах, их качествах и свойствах. Обогащать предметную деятельность детей: знакомить с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними. Учить детей различать и называть предметы мебели, посуду, одежду, обувь, рассказывать об их назначении.	Игра «Устроим кукле Кате комнату»
февраль	2 неделя	<b>Азбука безопасности (Р/К)</b>	Безопасный мир игры	Стараться облегчить ребенку выполнение действий и предупредить нежелательные формы поведения: определить, что нельзя делать и как необходимо вести себя за столом, в умывальной комнате, в спальне, на прогулке. Дать понятие о правилах безопасной игры: не раскидывать игрушки, не ломать, не вставать ногами на неустойчивые детские постройки из кубиков. Формировать начальные представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Рисование «Заборчик для собачки»
февраль	3 неделя	<b>Богатыри</b>	Дружные ребята	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким	Открытка для папы

				людям –отцу, бабушке, братику. На основании расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.	
февраль	4 неделя	<b>День защитника Отечества (Р/К)</b>	Это мой папа		Спортивно-музыкальный праздник в рамках Дня здоровья
март	1 неделя	<b>Международный Женский день</b>	Это мамочка моя	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Открытие для мамы
март	2 неделя	<b>Международный Женский день (Р/К)</b>	Это мамочка моя		Проведение праздника «8 марта»
март	3 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Мое любимое солнышко	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки. Показать особенности строения деревьев: ствол, ветки, листья. Познакомить с признаками и характерными особенностями весенних деревьев. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Учить совершать элементарные совместные трудовые действия: вымыть игрушку, положить ее на солнышко (подвести детей к выводу, что предметы высыхают на солнце). Продолжать наблюдение за птицами на участке. Учить различать и называть части тела птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. Рассказать об особенностях питания птиц.	Игровая ситуация, подготовленная воспитателем «Кукла Катя идет гулять»
март	4 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Мое любимое солнышко		Рисование красками «Волшебный лес»
март	5 неделя	<b>Литературная неделя.</b>	По страницам детских книг	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой. Способствовать активному слушанию, совместному проговариванию отдельных фраз, коротких строк. Развивать любовь и интерес к книге. Вызвать у детей радость от чтения знакомого произведения и желание читать его вместе с воспитателем, выполняя двигательные импровизации. Приобщать детей к желанию рассматривать рисунки в книгах. Развивать литературную речь.	Обыгрывание потешек
апрель	1 неделя	<b>Литературная неделя</b>	«Любимые стихи» 116 лет со дня рождения А.Барто		Чтение и обыгрывание стихотворений из серии «Мои игрушки»
апрель	2 неделя	<b>Человек и космос</b>	Мир чудес	Учить основам взаимодействия с природой: рассматривание, наблюдение. Учить видеть существенное в предметах и явлениях окружающего мира, активно действовать, обогащать свой опыт. Дать представления о том, что	Рисование «Шарики летят по небу»
апрель	3 неделя	<b>Береги свою планету</b>	По тропинке мы идем		Игры с водой

апрель	4 неделя	<b>Береги свою планету (Р/К)</b>	По тропинке мы идем	растения- живые существа, очень хрупкие, воспитывать бережное отношение к растительному миру. Уточнять представления детей о свойствах песка: мокрый, хорошо лепить, сухой, легко сыпется. Познакомить с понятиями «облака», «тучи», рассмотреть их особенности и различия.	Лепка «Орешки для белочки»
май	1 неделя	<b>День Победы</b>	Есть у солнышка друзья	Создание радостного настроения: обратить внимание детей, что на улицах стало красиво, много флажков больших и маленьких, шаров.	Аппликация «Красивые флажки»
май	2 неделя	<b>Неделя семьи (Р/К)</b>	Моя мама	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь родителям и близким людям. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Совместное развлечение в рамках Дня здоровья
май	3 неделя	<b>Дружный хоровод</b>	Кто такой хороший, кто такой пригожий	Учить принимать игровые задачи, предложенные взрослым, в прямой и косвенной форме. Побуждать детей обращаться за помощью, получать поддержку, похвалу. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений.	Чтение «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», пер. В. Приходько)
май	4 неделя	<b>Здравствуй, лето!</b>	На лужочке расцвели цветочки	Формировать представления о летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Создавать условия для формирования интереса детей к природе	Просмотр мультфильмов о лете. Праздник «День защиты детей»

**Содержание комплексно- тематического планирования во 2-ой младшей группе**

Месяц	Период	Тема ДОУ	Тема группы	Задачи периода	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-2 неделя	<b>Детский сад всех видеть рад! (Р/К)</b>	Мы уже большие!	Создать условия для эмоционального благополучия детей. Способствовать проявлению радости от посещения детского сада. Осуществлять знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников ДОУ, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками, дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Ознакомление с окружающей средой группы, помещениями детского сада, рассматривание игрушек. Знакомство детей друг с другом в ходе игр.	Экскурсия по детскому саду и территории. Досуг «Покажем кукле Маше что мы умеем»
сентябрь	3 неделя	<b>Осень в гости просим!</b>	Ходит осень по дорожкам	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах.	Аппликация «Осенняя корзинка»
сентябрь	4 неделя	<b>Осенние хлопоты (Р/К)</b>	Собираем урожай	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Досуг «Бабушка Загадушка в гостях у ребят»
сентябрь	5 неделя, 27.09-01.10	<b>Хлеб-всему голова (Р/К)</b>	Вкусный хлеб	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (дойрка, тракторист). Формировать ценностное отношение к хлебу как результату труда взрослых. Дать понятие, что выращивание хлеба-процесс трудоемкий. Формировать понятия о значении хлеба для здоровья человека	Лепка «Пряники и баранки для Маши»
октябрь	1 неделя	<b>Наши пернатые друзья (Р/К)</b>	Кто живет на нашем дворе	Расширять знания о домашних птицах: где живут, чем питаются, как люди ухаживают за птицами. Формировать умение знать и называть взрослую птицу и детенышей, желание подражать звукам домашних птиц. Знакомить с особенностями поведения некоторых лесных птиц осенью.	Настольная игра «Кто живет на нашем дворе» (птицы)  Изготовление кормушек для птиц (с родителями)
октябрь	2 неделя	<b>В мире животных</b>	Прокати,	Расширять знаний о домашних животных и их детенышах:	Настольная игра

		<b>(Р/К)</b>	лошадка, нас!	где живут, чем питаются, как люди ухаживают за ними. Формировать умение знать и называть взрослых животных и их детенышей. Знакомить с некоторыми особенностями лесных животных зимой. Воспитывать любовь к природе	«Кто живет на нашем дворе» (животные)
октябрь	3 неделя	<b>Мой край родной! (Р/К)</b>	Мой дом, моя улица	Подвести детей к пониманию, что в городе много улиц, много домов, разных машин. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли. Воспитывать любовь к родному городу.	Целевая экскурсия по территории детского сада, рисование «Красивые шары»
октябрь	4 неделя	<b>Неделя вежливости</b>	Знаем добрые слова	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться книгами, игрушками, помогать друг другу. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Дидактическая игра «Знаем добрые слова»
ноябрь	1 неделя	<b>День народного единства</b>	Мой дом, моя улица	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Обращать внимание детей на личностные качества человека: добрый, чуткий, хороший, создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	Развлечение на прогулке «Расскажем кукле Маше, про наш город»
ноябрь	2 неделя	<b>Наши игры и игрушки</b>	Я люблю свою игрушку	Расширять представления детей об играх и игрушках, их назначении. Дать понятие о разнообразии игрушек, формировать желание выбирать «правильные», «добрые» игрушки, проявлять интерес к экспериментированию с различными игрушками; способствовать овладению знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Развить интерес к сюжетно-ролевым играм, формировать игровые умения, развитие культурных форм игры. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащать игровой опыт. Воспитывать доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам.	Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу Машу чаем» Музыкальное развлечение с любимыми игрушками
ноябрь	3 неделя	<b>Народная культура и традиции</b>	Веселая матрешка	Формировать элементарные представления о видах народного искусства. Развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, жостовская, хохломская, гжельская и др.). учить детей	Коллективная работа по любому виду декоративного творчества в любой

				выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства. Развивать эстетические творческие чувства детей. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	технике исполнения
ноябрь	4 неделя	<b>Я-человек. Мое здоровье</b>	Я и мое тело. Мое здоровье	Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, уши, нос). Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Формировать представление о том, что двигательный режим вызывает хорошее настроение. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Создавать условия для формирования личности ребенка, способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление к детской самостоятельности (я сам). Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложениями). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика	Организация Дня здоровья (совместно с родителями) д/игра «Кукла Маша идет в гости» Лепка «Угощения для зайки» (о здоровой и полезной пище)
декабрь	1 неделя	<b>Я-человек. Мои права</b>	Я и мое тело. Мои права		
декабрь	2 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима!</b>	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, животные птицы). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Досуг «Волшебные снежки» Аппликация «Варежки»
декабрь	3 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима (Р/К)</b>	Зимние забавы		
декабрь	4 неделя	<b>Скоро Новый год</b>	Здравствуй, елочка лесная!	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Здравствуй, елочка лесная!»
январь	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>			

январь	2 неделя	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Зимняя карусель	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы зимних забав, игр и развлечений. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы	Развлечение «Прощание с Новогодней елочкой»
январь	3 неделя	<b>В мире профессий (Р/К)</b>	Наведем порядок в группе	Развивать умение называть имена и отчества сотрудников детского сада, формировать навыки вежливого обращения. Обратить внимание детей, на то, что в детском саду есть воспитательница, она занимается с ребятами, играет с ними в игры, читает интересные книжки; помощник воспитателя кормит ребят, моет посуду, застилает кровати, наводит чистоту и порядок в группе. Воспитывать желание и умение поддерживать порядок в группе. Медсестра следит за здоровьем ребят, делает прививки. Ознакомить с деятельностью медсестры: названиями медицинских инструментов. Расширять представления о других профессиях: повар, полицейский, парикмахер, продавец и их трудовых действиях. Воспитывать интерес к труду взрослых	Ролевая игра «Дети играют в детском саду», «Врач лечит ребят»
январь	4 неделя	<b>Транспорт</b>	Мы едем, плаваем, летаем	Формировать представления детей об основных видах транспорта: автомобиль, автобус, самолет, трамвай, корабль, поезд. Дать понятие о том, что транспортом управляют люди: водитель, шофер, пилот, вагоновожатый, капитан, машинист. Знакомить с правилами поведения на транспорте, с правилами безопасности. Способствовать развитию элементарных сюжетов в сюжетно-ролевых играх. Создать целостное представление о труде шофера, помощи, которую машины оказывают людям. Познакомить со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина. Формировать представление о легковых и грузовых машинах, основных частях грузовой и легковой машины. Воспитывать уважение к людям данных профессий, желание подражать им	Аппликация «Машины едут по дороге»
февраль	1 неделя	<b>Полезные открытия и умные вещи</b>	Мебель, посуда	Поощрять интерес к исследованию, проведению простейших наблюдений, обучать способам обследования предметов, включая простейшие опыты (рвется-не рвется). Ознакомить с материалами: дерево, стекло, бумага, ткань, их свойствами: прочный, твердый, мягкий, хрупкий). Развивать знания о видах мебели и посуды. Закрепить представлений детей об использовании предметов посуды и мебели. Развивать	Конструирование «Мебель для куклы Маши» Игровая деятельность

				игровой опыт	«Угостим гостей чаем»
февраль	2 неделя	<b>Азбука безопасности (Р/К)</b>	В мире опасных вещей	Формировать представление детей о том, что полезные вещи могут быть очень опасными: стеклянные предметы, иголки, мелкие предметы и пуговицы, ножницы, клей и т. д. Знакомить детей с правилами безопасности на дороге, развивать способность различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Продолжать знакомить со свойствами и назначением предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная паста, щетка).	Д/игры «Опасно-неопасно!», «Можно-нельзя», «Найди лишнее»
февраль	3 неделя	<b>Богатыри</b>	Русские богатыри	Дать понятие о труде папы, дедушки, его значении для семьи. Воспитывать уважение и желание помогать в домашних делах. Формировать семейную принадлежность, представление о празднике пап, дедушек, воспитывать патриотические чувства. Обогащать игровой опыт, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Изготовление открыток для папы
февраль	4 неделя	<b>День защитника Отечества (Р/К)</b>	Мой папа - защитник	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями, развивать умение распознавать представителей военных профессий и военную технику, соотносить их. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Спортивно-музыкальный праздник в рамках Дня здоровья
март	1 неделя	<b>Международный Женский день</b>	Вот какая мама, золотая прямо!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Дать понятие о труде мамы, бабушки, его значении для семьи. Воспитывать уважение и желание помогать в домашних делах. Формировать семейную принадлежность. Воспитание уважения к воспитателям	Изготовление открыток для мамы
март	2 неделя	<b>Международный Женский день (Р/К)</b>	Вот какая мама, золотая прямо!		Проведение праздника «8 марта»
март	3 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Пришла весна-красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представлений о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, запели птицы и т.д.)	Чтение стихотворений А.Фета, А. Плещеева
март	4 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Пришла весна-		Вечер загадок о

			красна	Развивать любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы	природе
март	5 неделя	<b>Литературная неделя. Писатели Приангарья-детям (Р/К)</b>	По страницам детских книг	Формировать интереса к книгам, умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, сопереживать героям произведений. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки, имитировать характерные действия персонажей. Рассказать детям о профессии писателя, сказочника, о результатах его труда.	Чтение произведений Ю.Черных («На лугу пасутся ко...»), «Егоркины скороговорки» и т.д., С.Волкова («Сказки мышонка Сухарика», «Облачный пудель»)
апрель	1 неделя	<b>Литературная неделя</b>	Русский фольклор для детей		Театрализованная деятельность
апрель	2 неделя	<b>Человек и космос</b>	Солнышко лучистое	Способствовать расширению кругозора детей, накоплению знаний о нашей Земле. Вовлечь детей в исследовательскую деятельность, развивать познавательные интересы детей (где живет солнышко, какое оно, когда оно улыбается, когда прячется, почему, что будет, если солнышко исчезнет, что еще бывает на небе и т.д.) Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), продемонстрировать неспособность света проходить через непрозрачные предметы	Аппликация «Светит солнышко и растут красивые цветы» Заучивание стихотворения о солнышке
апрель	3 неделя	<b>Береги свою планету</b>	Приключения капельки	Обучать детей собирать природный материал, отмечая при этом его разнообразную поверхность, величину, выкладывать из него фигурки. Обратить внимание детей, происходящие в природе. Развивать внимание, целенаправленность, наблюдательность, посильные трудовые навыки. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования и познания окружающего мира, умения выдвигать гипотезы и делать выводы. Рассмотреть различные свойства воды, формировать понятие о ее ценности и полезности.	Игры-эксперименты с водой
апрель	4 неделя	<b>Береги свою планету (Р/К)</b>	Колокольчики мои, цветики лесные		Лепка «Цветочная поляна для зайки»
май	1 неделя	<b>День Победы</b>	Солнечный май	Обеспечить условия для нравственного воспитания детей.	Посещение мини-

				Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, формировать интерес к окружающему миру весной, к цветущим растениям. Формировать особое значение праздника Победы. Познакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах	музея ДОУ
май	2 неделя	<b>Неделя семьи (Р/К)</b>	Я и моя мама	Формировать представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; развивать способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей. Воспитывать уважение к членам семьи, бережное отношение к реликвиям, традициям и обычаям. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи. Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Совместное развлечение рамках здоровья  в Дня
май	3 неделя	<b>Дружный хоровод</b>	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умения делиться с товарищем, договариваться в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, поощрять участие детей в совместных играх, приучать к вежливости, побуждать общаться доброжелательно, спокойно. Помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Объединять детей общим делом. Формировать навыки сотрудничества	Экскурсии в другие группы
май	4 неделя	<b>Здравствуй, лето!</b>	До чего ж хорош денек!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком, способствовать расширению представлений о насекомых. Воспитывать бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	Просмотр мультфильмов о лете. Праздник «День защиты детей»

**Содержание комплексно- тематического планирования в средней группе**

Месяц	Период	Тема ДОУ	Тема группы	Задачи периода	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-2 неделя	<b>Детский сад всех видеть рад! (Р/К)</b>	Мой любимый детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с развивающей предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новый забор, много цветов, новые столы и т.д. расширить представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, сторож и др.) Создать условия для эмоционального благополучия детей. Способствовать проявлению радости от посещения детского сада.	Экскурсия по детскому саду и территории. Вечер «Веселых игр»
сентябрь	3 неделя	<b>Осень в гости просим!</b>	Золотая осень	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки-отцвели цветы и т.д.). вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Познакомить детей с понятием «гербарий». Расширять представления о правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления Развивать умения замечать красоту осенней природы.	Совместная деятельность «Собираем красивые листочки и украсим группу»
сентябрь	4 неделя	<b>Осенние хлопоты (Р/К)</b>	Слова, что растут на грядке	Формировать элементарные знания о круге зерна: выращивание, сбор, обмолот, выпечка хлеба, о названиях зерновых культур: пшеница, рожь, овес, кукуруза; рассмотреть виды хлебобулочных изделий. Формировать умение ориентироваться в профессиях людей, которые помогают прийти хлебу на стол: тракторист, комбайнер, хлебороб, агроном, пекарь. Продолжать формировать ценностное отношение к хлебу как результату труда взрослых, продолжать формировать понятия о значении	Досуг «Слова, что растут на грядке»
сентябрь	5 неделя	<b>Хлеб-всему голова (Р/К)</b>	Удивительные приключения от зернышка до булочки		Лепка из соленого теста «Булочки и калачи»

				хлеба для здоровья человека	
октябрь	1 неделя	<b>Наши пернатые друзья (Р/К)</b>	Птички летают	Расширять знания о перелетных птицах. Уточнить представление о строении птиц, формировать умение наблюдать и находить изменения в объекте. Учить исследовать перо птицы: формировать представление детей о том, что птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями
октябрь	2 неделя	<b>В мире животных (Р/К)</b>	Домашние и дикие животные и их детеныши	Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах. Продолжить формирование умения выделять главные, существенные признаки и устанавливать причинно-следственные связи в природе. Расширить знания детей о животных родного края. Учить составлять рассказ-описание о животном по картине. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к животным	Д/игры «Собери пазлы», «Чей детеныш», «Рыбы, птицы, животные»
октябрь	3 неделя	<b>Мой край родной! (Р/К)</b>	Мой дом, мой город	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за то место, где они живут, за свою малую родину. Расширять и углублять знания детей об истории возникновения родного города, о его прошлом и настоящем, символике, названии улиц, достопримечательностях, людях. Учить детей узнавать уголки города по фотографиям, слайдам. Воспитывать культуру поведения и вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.	Нетрадиционная техника рисования. Рисование трафаретами «Украсим свой дом»
октябрь	4 неделя	<b>Неделя вежливости</b>	Что такое хорошо и что такое плохо	Продолжать прививать детям знания о том, что есть много добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться книгами, игрушками, помогать друг другу. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Заучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
ноябрь	1 неделя	<b>День народного единства</b>	Мой дом, мой город	Рассказывать о самых красивых местах родного края, о достопримечательностях. Дать детям доступные для их понимания понятия о государственных праздниках. Учить коллективным играм, правилам хорошего поведения	Аппликация «Украсим флажками любимый город»
ноябрь	2 неделя	<b>Наши игры и игрушки</b>	Я люблю свою игрушку	Рассказать детям, почему игрушки сделаны из разных материалов. Объяснить, почему мяч сделан из резины, кукольная одежда из ткани и меха, посуда из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к товарищам в игровой деятельности	Музыкальное развлечение с любимыми игрушками

					Дидактическая игра «Расскажи о своей игрушке»
ноябрь	3 неделя	<b>Народная культура и традиции</b>	Народное творчество	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, прикладным творчеством (дымковской росписью, богородской, филимоновской игрушкой, гжелью). Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки как символа русского народного искусства. Познакомить детей с историей матрешки. Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку, упражнять в приемах росписи. Обобщить знания детей о народных промыслах и традициях. Развивать умение видеть красоту изделия, формировать эстетический вкус. Продолжать знакомить с малыми формами фольклора, воспитывать интерес к рифмованным текстам.	Коллективная работа по любому виду декоративного творчества в любой технике исполнения
ноябрь	4 неделя	<b>Я-человек. Мое здоровье и права</b>	Я расту здоровым	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление детей о своей семье. Продолжать работу по оздоровлению детей и созданию условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым. Воспитывать культуру здоровья дошкольников, осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Проведение Дня здоровья (совместно с родителями)
декабрь	1 неделя	<b>Я-человек. Мое здоровье и права</b>	Мои права	Формировать положительную самооценку, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждая в том, что он хороший, что его любят. Развивать представление детей о своем внешнем облике; научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, возраста, роста. Развивать способность анализировать. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика	Досуговое мероприятие «Как зайчик прыг захотел быть самостоятельным» (С. Козлова «Мы имеем право»)
декабрь	2 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима!</b>	Зима в природе	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знание примет зимы,	Досуг «Ах, как весело зимой!»

декабрь	3 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима (Р/К)</b>	Зима в природе	расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. Познакомить с новыми словами: коньки, хоккей. Познакомить со свойствами снега. Ввести понятие «снегопад», «гололед», «зимняя дорога», зимняя одежда и обувь. Развивать умение выделять главные, существенные признаки зимы. Способствовать формированию представлений о жизни диких животных зимой, устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Воспитывать любознательность и интерес к неживой природе.	Рисование «Украсим валенки»
декабрь	4 неделя	<b>Скоро Новый год</b>	Снегурочка и дед Мороз	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Здравствуй, елочка лесная!»
январь	1 неделя	<b>каникулы</b>			
январь	2 неделя	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Зимние путешествия	Продолжать знакомить детей со свойствами льда и снега. Познакомить с правилами катания на санках с горки, правилами игры в снежки. Организация зимних подвижных и спортивных игр. Познакомить с историей возникновения Олимпийских игр. Развивать интерес к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения. Формировать знания о зимних месяцах. Закреплять знания о традициях и обычаях празднования Нового года в нашей стране, закреплять знания народных примет. Развивать чувство общности между детьми в группе	Развлечение «Зимнее путешествие»
январь	3 неделя	<b>В мире профессий (Р/К)</b>	Труд взрослых	Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, почтальону, строителю, водителю, учителю. Дать понятие о разных направлениях профессии врача: врач-хирург, врач-офтальмолог, врач-стоматолог, врач-терапевт. Познакомить с трудом сотрудников пожарной части: диспетчер, пожарный. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Учить соотносить орудия труда с профессией людей. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх	Организация совместных игр «Больница», «Детский сад»

январь	4 неделя	<b>Транспорт</b>	Прокатимся по городу	Учить различать автомобили по их назначению, расширять знания о роли машин и их механизмах. Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Формировать интерес к профессии водителя.	Создание альбома «Профессии наших мам и пап»
февраль	1 неделя	<b>Полезные открытия и умные вещи</b>	Путешествие в царство часов	Расширять представления детей об окружающем мире. Уточнить названия предметов, которые нас окружают, объяснить понятие «материалы». Познакомить детей с материалами, из которых сделаны окружающие нас предметы. Расширить представление о бумаге, глине, ткани, дереве. Учить группировать предметы по общим признакам: назначению, форме, цвету. Повторить правила обращения с книгами, игрушками, одеждой, посудой и т.д. Познакомить детей с часами, часовым механизмом. Дать представление о важной роли часов и времени в жизни человека. Воспитывать уважение к труду людей.	Беседа «Когда это бывает?»
февраль	2 неделя	<b>Азбука безопасности (Р/К)</b>	Безопасность на дороге, в природе, быту	Помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах; создать условия для формирования представления о возможных опасных ситуациях; развивать у дошкольников навыки реагирования в экстремальных ситуациях. Закрепить знания и умения воспитанников о правилах поведения на улице, в транспорте. Закрепить знания, что при серьезной травме нужно вызвать врача, при опасной ситуации нужно вызвать сотрудников полиции или мчс. Формировать знания о том, что для безопасности все вещи нужно убирать по своим местам. Формировать представление о безопасном общении с бродячими собаками. Развивать наблюдательность, внимание.	Дидактическая игра «Знают ли дети достаточно ясно, что в жизни опасно, а что безопасно»
февраль	3 неделя	<b>Богатыри</b>	Защитники земли Русской	Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской, оживить представление о былине, былинных героях- Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Познакомить детей с оружием богатырей. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Открытка для папы в любой технике исполнения

февраль	4 неделя	<b>День защитника Отечества (Р/К)</b>	Наша армия сильна	Осуществление патриотического воспитания. Продолжать знакомство с военными профессиями, развивать умение распознавать представителей военных профессий и военную технику, соотносить их. Расширять знания о службе пограничников, кто помогает пограничнику охранять границу. Уточнить значение слов «защитник», «Отечество», показать отличие военной формы в разных войсках; расширить знания о военной технике. Воспитание любви к Родине. Продолжать формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Спортивно-музыкальный праздник в рамках Дня здоровья
март	1 неделя	<b>Международный Женский день</b>	Пусть всегда будет мама	Уточнить знания о женском празднике: создать представление об образе матери-хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют ощущение родного дома. Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. Учить составлять небольшой описательный рассказ о маме, бабушке, опираясь на фотографию. Вызвать желание рассказать о своих взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о маме. Уточнить значение выражения «золотые руки». Воспитывать любовь к маме; доброе, уважительное отношение мальчиков к девочкам. Учить объяснять пословицы о маме	Открытка для мамы в любой технике исполнения
март	2 неделя	<b>Международный Женский день (Р/К)</b>	Пусть всегда будет мама		Проведение праздника «8 марта»
март	3 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Пришла весна-красна	Закрепить представление детей о весне и признаках наступления весны. Способствовать обобщению о весне как о времени года, о жизни растений. Развивать у детей умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает-тает снег-появляются цветы-возвращаются перелетные птицы). Продолжать формировать представления детей о жизни и повадка птиц и животных весной (сезонные изменения: линька, конец спячки, забота о детенышах). Продолжать развивать непосредственное эмоциональное восприятие, способствовать формированию у детей интереса и любви к природе.	Лепка «Птицы прилетели»
март	4 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Пришла весна-красна		Совместное творчество «Солнышко и птички»
март	5 неделя	<b>Литературная неделя. Писатели Приангарья-детям (Р/К)</b>	Верные друзья-мама, папа, книга, я	Продолжать формировать интерес к книгам, умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, сопереживать героям произведений. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Чтение произведений Ю.Черных

апрель	1 неделя	<b>Литературная неделя</b>	Всемирный день чтения вслух	Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки, имитировать характерные действия персонажей. Рассказать детям о профессии писателя, сказочника, о результатах его труда.	Организация театрализации по произведениям
апрель	2 неделя	<b>Человек и космос</b>	Необычное небо	Продолжать расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Познакомить с понятием «радуга». Дать представление, откуда берутся облака, почему они разные. Продолжать знакомить с природным явлением-дождем, расширять представления о свойствах воды. Формировать представления о том, что солнце является источником тепла и света на Земле. Рассмотреть понятие «тень», значение взаимосвязи облаков и солнца для появления тени. Формировать умение проводить опыты, наблюдения, делать выводы и анализировать.	Вечер загадок и отгадок
апрель	3 неделя	<b>Береги свою планету</b>	Мир животных	Познакомить детей с картой родного края. Дать представление о родном городе, завода, выпускаемой на них продукции. Пользе и вредном воздействии заводов на природу. Обобщить знания о животном и растительном мире родного края. Познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных. Организация экспериментально-исследовательской деятельности. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее. Развивать интерес к изучению родного края, умения делать выводы. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родной край	Лепка из глины «Птички»
апрель	4 неделя	<b>Береги свою планету (Р/К)</b>	Мир растений		Разучивание стихотворений о природе родного края
май	1 неделя	<b>День Победы</b>	Вместе весело шагать	Познакомить с событиями и героями Великой отечественной войны. Объяснить термин «Великая Отечественная война», представление, что война была освободительной. Развивать личность гражданина и патриота России. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.	Экскурсия в мини-музей ДОУ
май	2 неделя	<b>Неделя семьи (Р/К)</b>	Семейные традиции	Формировать понимание, такое семья, раскрыть смысл слова «семья». Познакомить детей с понятием социальных ролей взрослого. Воспитывать уважение к членам семьи.	Совместное развлечение в рамках Дня

				Формировать чувство гордости за свою семью, понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений о личных качеств каждого. Приобщать к общепринятым нормам и правилам	здоровья
май	3 неделя	<b>Дружный хоровод</b>	Вместе весело живется	Воспитывать гостеприимство и уважительное отношение к товарищам. Продолжить формирование социальных навыков, развивать чувство коллективизма (солидарности с группой). Развивать у детей коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, работать в команде, доверие. Показать детям, как трудно быть хорошим другом. Какими качествами должен обладать настоящий друг. Воспитывать умение дорожить дружбой.	Экскурсии в другие группы. Аппликация «Дружный хоровод»
май	4 неделя	<b>Здравствуй, лето!</b>	Что ты мне подаришь, лето?	Расширять представления детей о лете как о времени года, сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнять представления детей о растениях (луговые, садовые, лесные, полевые), насекомых. Уточнять знания о лесе: какую пользу приносит, что растет, кто живет. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять знания детей о летних играх, познакомить с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих	Лепка «Красивые фиалки» Просмотр мультфильмов о лете. Праздник «День защиты детей»

**Содержание комплексно- тематического планирования в старшей группе**

Месяц	Период	Тема ДОУ	Тема группы	Задачи периода	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-2 неделя	<b>Детский сад всех видеть рад! (Р/К)</b>	День Знаний. Хорошо у нас в саду	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Познакомить детей с понятием «знания», воспитывать интерес к получению знаний. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие события: сделан ремонт, покрашены стены и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дворник, сторож. Показать детям общественную значимость детского сада	Экскурсия по территории и помещениям детского сада. Проведение праздника «День Знаний»
сентябрь	3 неделя	<b>Осень в гости просим!</b>	Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширить представления о неживой природе. Продолжать знакомить с традиционным народным календарем	Составление гербария из собранных летом листьев и цветов
сентябрь	4 неделя	<b>Осенние хлопоты (Р/К)</b>	Здоровье на грядке		Досуг «Здоровье на грядке»
сентябрь	5 неделя	<b>Хлеб-всему голова (Р/К)</b>	Откуда хлеб пришел	Закрепить знания детей об особенностях труда хлеборобов, его значении для всего народа, большом числе людей, труд которых необходим для появления хлеба. Закрепить знания о подготовке почвы для посева (вспашка и боронование, высевание и выращивание озимой пшеницы и ржи), о заботе хлеборобов о посеве (задержание снега на полях зимой. Подкармливание удобрениями) Воспитывать уважение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу. Закрепить знания об орудиях труда земледельца. Закрепить знания о сборе урожая зерна и сельскохозяйственной технике.	Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий для сюжетно-ролевой игры «Магазин»
октябрь	1 неделя	<b>Наши пернатые друзья (Р/К)</b>	Домашние и дикие птицы	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на	Изготовление кормушек для птиц

				перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь: зимующие, перелётные, насекомоядные, зерноядные. Учить детей узнавать голоса птиц. Воспитывать у дошкольников чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о назначении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.	совместно с родителями
октябрь	2 неделя	<b>В мире животных (Р/К)</b>	Животный мир Сибири	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Закреплять знания о взаимосвязях животного со средой обитания. Дать представление о пресмыкающихся, насекомых. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек- это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов	Создание альбома «Животные Сибири». Викторина «Животные нашего края»
октябрь	3 неделя	<b>Мой край родной! (Р/К)</b>	Мое любимое Прибайкалье	Расширять представления о малой родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес к растительному и животному миру родного края, показать взаимодействие обитания животных и птиц от климатических условий. Создать условия для детской исследовательской деятельности. Реализация программы «Мое любимое Прибайкалье»	Нетрадиционная техника рисования. Граттаж «Мой город»
октябрь	4 неделя	<b>Неделя вежливости</b>	Школа вежливости	Воспитывать дружеские отношения между детьми и уважительное отношение к окружающим, привычку общаться, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересы и занятия, продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините, пожалуйста), расширять знания о правилах поведения в общественных местах. Закреплять умение соблюдать правила участия в игре, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов»
ноябрь	1 неделя	<b>День народного единства</b>	Широка страна моя родная	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории	Аппликация «Голубь-птица»

				своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. В ней много городов и сел. Москва-главный город, столица нашей Родины.	мира»
ноябрь	2 неделя	<b>Наши игры и игрушки</b>	Народные игры и игрушки	Развивать интерес к народным играм и игрушкам, дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. Совершенствовать и развивать игровые замыслы детей в игре. Поощрять выбор темы для игры: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств.	Дидактическая игра «Расскажи о своей игрушке» Разучивание правил народных игр (3-4)
ноябрь	3 неделя	<b>Народная культура и традиции</b>	Волшебное ремесло	Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.). расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта и одежды. Формировать элементарные представления о национальной одежде. Знакомить с народными промыслами Сибири. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Коллективная работа по любому виду декоративного творчества в любой технике исполнения
ноябрь	4 неделя	<b>Я-человек. Мое здоровье</b>	Береги свое здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представление о двигательной активности в жизни человека, знакомить с правилами и видами закаливания, расширять представления о рациональном питании и пользе закаливающих процедур, о факторах, разрушающих здоровье. Расширить представления о строении своего тела.	Проведение Дня здоровья (совместно с родителями)
декабрь	1 неделя	<b>Я-человек. Мои права</b>	Мои права	Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать формировать понятие	Занятие «Мое ласковое имя» С Козлова «Мы

				о самостоятельности, приучать видеть настроение друг друга, считаться с мнением и интересом других, помогать товарищам. Подвести к пониманию того, что у каждого человека есть имя, и его имя может звучать по-разному. Дать детям почувствовать собственную значимость и радость дружбы. Формировать представление о том, что каждый ребенок, каждый человек имеет права и обязанности. Подготовить детей к восприятию содержания Декларации прав ребенка	имеем право». (Обруч, Москва, 2010, с. 83) Выставка рисунков «Право на детство»
декабрь	2 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима!</b>	Связь живой и неживой природы	Продолжать знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, селе; о безопасном поведении зимой.	Досуг «Зимние соревнования»
декабрь	3 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима (Р/К)</b>	Связь живой и неживой природы		Экспериментальная деятельность с водой, снегом и льдом
декабрь	4 неделя	<b>Скоро Новый год</b>	Чудесный праздник Новый год!	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник «Чудесный праздник-Новый год!»
январь	1 неделя	<b>каникулы</b>			
январь	2 неделя	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Зимний календарь	Учить детей делиться впечатлениями от Новогоднего праздника, нарядной елки. Продолжать создавать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, организовать разнообразные виды деятельности с использованием зимних видов игр (русских народных, народов России). Продолжать изучать историю зимних олимпийских игр. Познакомить детей с русскими народными традициями. Рассказать, как на Руси праздновали новогодние праздники.	Развлечение «Зимний календарь»

январь	3 неделя	<b>В мире профессий (Р/К)</b>	Чем пахнут ремесла	Расширять представления детей о профессиях. Рассказать о важности и значимости каждой профессии, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Формировать знания детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Знакомить детей с профессиями села. Обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода (содержание и характер труда, последовательность работ по выращиванию, об использовании машин и их роли в производстве)	Викторина «В мире профессий»
январь	4 неделя	<b>Транспорт</b>	Такие разные машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт», его дифференциации (наземный, водный, воздушный). Расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта. Закрепить виды специального транспорта. Закрепить профессии людей, которые управляют различными видами транспорта. Воспитывать интерес к технике, к профессиям. Формировать обобщенные представления в видах техники. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.	Создание альбома «Профессии наших мам и пап»
февраль	1 неделя	<b>Полезные открытия и умные вещи</b>	Домашние помощники (бытовая техника)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, развивать умения определять материалы, из которых они изготовлены. Развивать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, микроволновка), создающих комфорт (телевизор, компьютер, магнитофон, музыкальные установки, радио), их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что бытовые приборы имеют разное назначение.	с/р игра «Магазин бытовой техники»
февраль	2 неделя	<b>Азбука безопасности (Р/К)</b>	Безопасность и здоровье	Закрепить правила дорожного движения и поведения на улице. Знакомить с названиями улиц, близлежащих к детскому саду. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Формировать основы экологической культуры и бережное отношение к природе. Знакомить детей с правилами оказания	Дидактическая игра «Знают ли дети достаточно ясно, что в жизни опасно,

				<p>первой помощи при укусах насекомых и ушибах. Закреплять основы безопасной жизнедеятельности человека. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в любое время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Уточнять знания о работе пожарных, полиции, скорой помощи. Познакомить с работой службы спасения-МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым</p>	а что безопасно»
февраль	3 неделя	<b>Богатыри</b>	Кто служит в армии	<p>Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей, закрепить названия элементов костюма русского богатыря, названия оружия русского воина; воспитывать интерес к истории России и своего родного края; оживить представление о былине, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, прославившим родной город, традиции преемственности поколений. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны</p>	Открытка для папы в любой технике изготовления
февраль	4 неделя	<b>День защитника Отечества (Р/К)</b>	Слава российской армии	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами войск (пехота, воздушные, морские, танковые, десантные войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	Спортивно-музыкальный праздник в рамках Дня здоровья
март	1 неделя	<b>Международный Женский день</b>	8 марта-женский праздник	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, чуткое и бережное отношение к самым близким людям, потребности радовать близких самыми добрыми словами и делами.</p>	Открытка для мамы в любой технике исполнения
март	2 неделя	<b>Международный Женский день (Р/К)</b>	8 марта-женский		Проведение праздника «8

			праздник		марта»
март	3 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Зима не даром злится	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять представления о многообразии мира растений, о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Побуждать называть отличительные особенности кустарников и деревьев	Коллективная работа «Яблоневый сад»
март	4 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Первые приметы весны		Вечер чтецов «Весна в родном краю»
март	5 неделя	<b>Литературная неделя. Писатели Приангарья-детям (Р/К)</b>	Книги, которые нас учат	Продолжать приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и творческого восприятия. Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Приангарья. Воспитывать любовь и интерес к чтению, желание и умение слушать художественные произведения. Понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развивать литературную речь. Беседа о газетах и журналах. Рассмотрение старых детских журналов (Мурзилка, веселые картинки), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают. Познакомить с биографией Н. Носова. (115 лет со дня рождения)	Чтение произведений Ю Самсонова «Мешок снов»
апрель	1 неделя	<b>Литературная неделя</b>	Международный День детской книги (02 апреля)	Продолжать знакомить детей с понятием «космос». Расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный интерес, словарный запас по теме «Космос». Развивать мышление, воображение, фантазию, творческую и двигательную активность. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности и умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Дать элементарные понятия о планетах, строении солнечной системы. Расширить представления о выдающихся людях и достижениях России, первом космонавте. Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Организация театрализации по произведениям
апрель	2 неделя	<b>Человек и космос</b>	Покорение космоса	Продолжать знакомить детей с понятием «космос». Расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный интерес, словарный запас по теме «Космос». Развивать мышление, воображение, фантазию, творческую и двигательную активность. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности и умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Дать элементарные понятия о планетах, строении солнечной системы. Расширить представления о выдающихся людях и достижениях России, первом космонавте. Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Изготовление макета ракеты. Строительство космодрома из крупного лего
апрель	3 неделя	<b>Береги свою планету</b>	Разнообразие экосистем	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., как человек может пользоваться водой в своей жизни. Расширять представления	Роспись по камню «Нерпа»
апрель	4 неделя	<b>Береги свою планету</b>	Уникальный мир		

		<b>(Р/К)</b>	Байкала	о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе в жизни человека, животных и растений. Закреплять знания о многообразии растительного и животного мира России. Формировать представления о растениях луга и леса. Развивать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Расширять представления о способах ухода за животными и растениями. Формировать представления о том, делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	
май	1 неделя	<b>День Победы</b>	Мы-защитники	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Пополнение мини-музея ДОУ экспонатами и рисунками детей
май	2 неделя	<b>Неделя семьи (Р/К)</b>	Моя семья и отношение к ней	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим, углублять представление о семье и ее истории. Побуждать детей называть правильно свое имя, фамилию, место жительства, членов семьи. Рассказывать о своей семье, что они любят, делать дома, чем заняты на работе. Дать детям знания о жизни и быте наших предков-славян. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, пробудить чувство гордости своими предками. Формировать заботливое, бережное, уважительное отношение к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, братья, сестрам.	Совместное развлечение в рамках Дня здоровья. Сюжетно-ролевая игра «Семейный паровозик» (С. Козлова «Мы имеем право», Обруч, Москва, 2010, с. 119)
май	3 неделя	<b>Дружный хор</b>	Народы России	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим, продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, знакомить с новыми играми, играми народов России. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Помочь детям	Экскурсии в другие группы. Лепка «Дружные человечки»

				осознать и принять правило: «Мы дружные ребята, мы помогаем друг другу, не ссоримся, радуемся успехам товарища». Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из детей грустно, поговори с ним, поиграй).	
май	4 неделя	<b>Здравствуй, лето!</b>	Юные защитники природы	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять знания детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей), представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Коллективная работа «Мы любим лето!» (в любой технике исполнения) Просмотр мультфильмов о лете. Праздник «День защиты детей»

**Содержание комплексно- тематического планирования в подготовительной к школе группе**

Месяц	Период	Тема ДОУ	Тема группы	Задачи периода	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-2 неделя	<b>Детский сад всех видеть рад! (Р/К)</b>	День знаний: хочу все знать!	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, что нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать представления о профессии «учитель» и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Экскурсия по территории и помещения детского сада. Проведение праздника «День Знаний»
сентябрь	3 неделя	<b>Осень в гости просим!</b>	Есть в осени первоначальной...	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания безопасного поведения в природе. Закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Расширять знания о творческих профессиях. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах, о неживой природе. Знакомить с пользой осенних плодов для здоровья человека	Оформление альбома по экологии «Деревья, кустарники, цветы, травы» из материала гербария
сентябрь	4 неделя	<b>Осенние хлопоты (Р/К)</b>	Щедрые дары сибирской осени		Досуг «Щедрые дары сибирской осени»
сентябрь	5 неделя	<b>Хлеб-всему голова (Р/К)</b>	Путь хлеба: раньше и сейчас. Сельскохозяйственный труд	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Альбом «Путь хлеба: раньше и сейчас»

октябрь	1 неделя	<b>Наши пернатые друзья (Р/К)</b>	Перелетные и зимующие птицы	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями. Лепка «Птицы»
октябрь	2 неделя	<b>В мире животных (Р/К)</b>	Природные зоны Земли. Животные континентов	Расширять знания детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. Расширять представления детей о животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Расширять представления детей о декоративных животных.	Создание альбома «Животные разных континентов». Викторина «Хочу все знать!»
октябрь	3 неделя	<b>Мой край родной! (Р/К)</b>	Я живу в Сибири	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордости за достижения своей страны. Учить пользоваться картой: показывать на карте, глобусе места родного края, континенты и страны, заинтересовавшие детей. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Рисование «Знакомые улицы и достопримечательности города Иркутска»
октябрь	4 неделя	<b>Неделя вежливости</b>	Мы такие разные	Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. Помогать осваивать нормы речевого этикета.	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»
ноябрь	1 неделя	<b>День народного единства</b>	Дружат дети всей планеты	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории родной страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей	Разучивание стихотворений о дружбе

				<p>России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна. Москва- главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции</p>	
ноябрь	2 неделя	<b>Наши игры и игрушки</b>	Игры и игрушки народов мира	<p>Продолжать учить детей использовать разнообразные игры (в том числе с элементами соревнования) и игрушки, способствующие развитию психофизических качеств. Продолжать формировать умения самостоятельно организовывать игровые ситуации, придумывать собственные игры, варианты игр, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры</p>	Рисование любимой игрушки
ноябрь	3 неделя	<b>Народная культура и традиции</b>	Народная культура и традиции	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, народными промыслами Сибири. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности росписей и создавать самостоятельно узоры по их мотивам, передавая характерные особенности (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда, дымковская игрушка, филимоновские свистульки, городецкая роспись и т.д.).</p>	Коллективная работа по любому виду декоративного творчества в любой технике исполнения

ноябрь	4 неделя	<b>Я-человек. Мое здоровье</b>	Спорт и здоровье	Расширять представления детей о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Проведение Дня здоровья (совместно с родителями)
декабрь	1 неделя	<b>Я-человек. Мои права</b>	Мои права	Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Познакомить детей с историей возникновения Международного сотрудничества в защиту прав человека, с основным документом-Всеобщей декларацией прав человека, его назначением. Закреплять знания детей об их правах и обязанностях	Знакомство с Всеобщей Декларацией Прав Человека (С.Козловца «Мы имеем право». Обруч, Москва, 2010, с.172)
декабрь	2 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима!</b>	Зима на Земле	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холода, заморозки, морозы, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом, льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать словарный запас (снегопад, наст, метель, вьюга, иней, изморозь)	Досуг «Спортивная зимняя эстафета»
декабрь	3 неделя	<b>Здравствуй, зимушка, зима (Р/К)</b>	Зима на Земле		Изготовление макета «Животные Севера»
декабрь	4 неделя	<b>Скоро Новый год</b>	Новый год в разных странах мира	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить детей с основами праздничной культуры.	Праздник «Все встречают Новый год-дружно встали в хоровод!»»

				Развивать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах	
январь	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
январь	2 неделя	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Народные зимние игры и забавы	Учить детей делиться впечатлениями от Новогоднего праздника, нарядной елки. Продолжать создавать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, организовать разнообразные виды деятельности с использованием зимних видов игр (русских народных, народов России). Продолжать изучать историю зимних олимпийских игр. Познакомить детей с русскими народными традициями. Рассказать, как на Руси праздновали новогодние праздники, провожали зиму и встречали весну	Развлечение «Колядки»
январь	3 неделя	<b>В мире профессий (Р/К)</b>	Все профессии важны, все профессии нужны	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), представления их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представить детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности	Викторина «В мире профессий»
январь	4 неделя	<b>Транспорт</b>	Транспорт, виды транспорта	Обогащать и расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Учить изображать различные виды	Лепка «Машины бывают разные»

				транспорта: форма строение, пропорции. Формировать понимание того, что не дала природа человеку, он создал себе сам (нет крыльев- он создал самолет; нет огромного роста- он создал кран и лестницу и т.д.). Продолжать воспитывать интерес к технике, к профессиям. Формировать обобщенные представления в видах техники.	
февраль	1 неделя	<b>Полезные открытия и умные вещи</b>	Что из чего и для чего	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, развивать умения определять материалы, из которых они изготовлены. Развивать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Познакомить детей с историей светофора, его преобразования человеком.	Презентация «Как мы изучали умные вещи»
февраль	2 неделя	<b>Азбука безопасности (Р/К)</b>	Безопасность вокруг нас	Продолжать формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Продолжать формировать элементарные представления о правилах дорожной безопасности, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Дидактическая игра «Соблюдаем правила безопасности!»
февраль	3 неделя	<b>Богатыри</b>	В мире героических людей	Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей, закрепить названия элементов костюма русского богатыря, названия оружия русского воина; воспитывать интерес к истории России и своего родного края; оживить представление о былине, о былинных героях. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой отечественной войны.	Открытка для папы в любой технике исполнения

февраль	4 неделя	<b>День защитника Отечества (Р/К)</b>	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами войск (пехота, воздушные, морские, танковые, десантные войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	Спортивно-музыкальный праздник в рамках Дня здоровья
март	1 неделя	<b>Международный Женский день</b>	Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочкам, женщинам. Воспитывать чуткое и бережное отношения к самым близким людям, потребности радовать близких самыми добрыми словами и делами.</p>	Открытие для мамы в любой технике исполнения
март	2 неделя	<b>Международный Женский день (Р/К)</b>	Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочкам, женщинам. Воспитывать чуткое и бережное отношения к самым близким людям, потребности радовать близких самыми добрыми словами и делами.</p>	Проведение праздника «8 марта»
март	3 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Ранняя весна	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их: чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, ящерицы, птицы выют гнезда, вылетают бабочки-крапивницы, появляются муравьи). Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Расширять представления о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Дать понятие, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Учить определять погоду с помощью</p>	Нетрадиционная техника рисования «Эбру» «Весенние фантазии»
март	4 неделя	<b>Весна пришла!</b>	Природа весной	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их: чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, ящерицы, птицы выют гнезда, вылетают бабочки-крапивницы, появляются муравьи). Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Расширять представления о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Дать понятие, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Учить определять погоду с помощью</p>	Конкурс чтецов «Весенняя капель»

				народных примет.	
март	5 неделя	<b>Литературная неделя. Писатели Приангарья-детям (Р/К)</b>	Книги, которые нас учат	Продолжать формировать представление о библиотеке как о месте хранения книг; о правилах, которые приняты для читателей в библиотеке. Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим книгу. Знакомить детей с детскими писателями и поэтами родного края; с биографией Н. Носова.	Чтение произведений А.Кузнецовой «Чертова дюжина», Ф. Боровского «Рыжий»
апрель	1 неделя	<b>Литературная неделя</b>	Неделя детской и юношеской книги «Книжкины именины»		Организация театрализации по произведениям
апрель	2 неделя	<b>Человек и космос</b>	Солнечная система	Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса, продолжать развивать интерес детей к теме космоса. Формировать представление о профессиях, связанных с космосом (космонавт, летчик-испытатель, космонавт-ученый, астронавт, инженер-конструктор) и о том, как подготовиться к такой профессии. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный человек. Продолжать формировать знания о планетах солнечной системы. Дать понятие, что солнце-это большая звезда.	Аппликация «Полет на луну»
апрель	3 неделя	<b>Береги свою планету</b>	Я житель Земли	Уточнять знания детей о природно-климатических зонах нашей страны- пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию, что жизни на Земле зависит от окружающей среды-чистого воздуха, почвы, воды. Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Расширять представления о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об	Лэпбук «Байкал-жемчужина Сибири». Изготовление листовок «Береги свою планету!»
апрель	4 неделя	<b>Береги свою планету (Р/К)</b>	Уникальный мир Байкала		

				охране окружающей среды. Организовать все виды детской деятельности в рамках программы «Мое любимое Прибайкалье»	
май	1 неделя	<b>День Победы</b>	Мы помним, мы гордимся!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами (ордена, медали), с городами-героями. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (возлагать цветы к памятникам и обелискам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев.	Пополнение мини-музея ДОУ экспонатами и рисунками
май	2 неделя	<b>Неделя семьи (Р/К)</b>	Родословная моей семьи	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательные интересы к семье, к близким и т.п., воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Совместное развлечение в рамках Дня здоровья. Изготовление семейного генеалогического древа
май	3 неделя	<b>Дружный хоровод</b>	Дружат дети всей Земли	Продолжать формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные женственные). Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься с выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Поощрять проявление таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Экскурсии в другие группы. Рисование (аппликация) «Дружный хоровод»
май	4 неделя	<b>Здравствуй, лето!</b>	Здравствуй, лето! До свидания, детский сад!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять знания детей о многообразии мира растений. Расширять и обогащать представления о влиянии	Коллективная работа «Моя школа» (в любой технике исполнения) Просмотр

				тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в школу.	мультфильмов о лете. Праздник «День защиты детей»
--	--	--	--	--	--